

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ №132  
Протокол от «15» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №132  
Е.А. Моисеева  
Приказ от «15» августа № 59



**Рабочая программа воспитания**  
(часть 2.7 Образовательной программы)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 132»

г. Ростов-на-Дону  
2024г.

## Содержание

1	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи воспитания	4
1.3.	Направления воспитания	4
1.4.	Целевые ориентиры воспитания	6
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	6
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	7
2.	<b>Содержательный раздел</b>	9
2.1.	Уклад образовательной организации	9
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	13
2.3.	Общности образовательной организации	13
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	15
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	17
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	19
2.7.	Социальное партнерство	20
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
3.	<b>Организационный раздел</b>	21
3.1.	Кадровое обеспечение	21
3.2.	Нормативно-правовое обеспечение	22
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	22
3.4.	Календарный план воспитательной работы	24
	Приложение 1 Федеральный календарный план воспитательной работы	34

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<sup>1</sup>.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России<sup>2</sup>.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>3</sup>.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного

---

<sup>1</sup> Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

<sup>2</sup> Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

<sup>3</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

направления воспитания.

- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в МБДОУ № 132, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный

### **1.2. Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель воспитания** в МБДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания** в МБДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **1.3. Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

**Цель** патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

**Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

**Цель** духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

**Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

**Цель** социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

**Ценности** – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

**Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

**Ценность** – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

**Ценности** - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

**Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

**Ценность** – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

**Цель** эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

**Ценности** – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

## **1.4. Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

#### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и зла,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	принимаящий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.



## 2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### 2. 1. Уклад образовательной организации.

Уклад выступает как общественная форма договора участников образовательных отношений, опирающегося на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающего культуру поведения сообществ, описывающего предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст, определяет воспитательную миссию МБДОУ, цель и смысл его деятельности. Уклад устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом, учитывает принципы, обозначенные в ФОП ДО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ и способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, воспитательные циклы, отраженные в календарном плане воспитательной работы, а также традиции МБДОУ. Все мероприятия, имеют свои цели и задачи, направленные на формирование ценностей воспитания, как инвариативных, так и отраженных в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МБДОУ имеются традиционные мероприятия, которые проводятся каждый год.

Традиционным является адаптационный период для вновь поступивших детей: создание благоприятных условий для успешной адаптации ребенка, наблюдение специалистов, воспитателей ДОУ за детьми в адаптационный период, работа с родителями (консультирование, индивидуальные беседы, информирование, сотрудничество, анкетирование).

#### *Традиционные совместные мероприятия детей и взрослых*

Содержание	Участники	Ответственные
Сентябрь		
Праздник «День знаний» Спортивный праздник Развлечение «День города»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Октябрь		
Осенний праздник Спортивные развлечения «День знаний ПДД»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Ноябрь		
Праздник «День матери» Праздник «День здоровья»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Декабрь		
Новогодние праздники	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Январь		
Рождественские встречи Колядки	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
Февраль		
Праздник «День защитника Отечества»	Старшая и подготовительная группа	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Март		
Праздник 8 марта «Мамин день» Масленица	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
Апрель		
«День смеха» День космонавтики	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Май		
Тематические мероприятия ко Дню Победы Выпускной вечер Тематические развлечения	все группы  Подготовительная группа все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Июнь		
Праздник «День защиты детей» Летняя спартакиада	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Июль		
День военно-морского флота День любви, семьи и верности	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
Август		
Развлечение «До свидания, лето!» Физкультурный досуг	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Начиная с младшего возраста, перед началом каждого дня воспитатель проводит общегрупповой ритуал «Утренний круг», где дети приветствуют друг друга и обсуждают планы на текущий день, делятся впечатлениями. Во время «Вечернего круга» подводятся итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаются положительные моменты. Одним из значимых ритуалов являются «Новости

выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные, учатся эмоционально-значимой оценке произошедших событий.

Перед сном детям читают спокойные сказки, а также включают спокойную музыку, перед приемом пищи, педагог рассказывает воспитанникам о том, что они сегодня будут есть, о культуре поведения за столом, об этикете.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер:

- Для организации *личностно-порождающего взаимодействия* ребенок принимается таким, какой он есть, с верой в его способности.

- *Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.

Ключевые правила МБДОУ определены в Правилах внутреннего распорядка для педагогов, и для обучающихся. В группах старшего дошкольного возраста действует детский «Правовой кодекс».

РППС отражает образ и ценности МБДОУ.

Уклад включает в себя также сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Детский сад имеет свою символику и логотип.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. ☞ Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

- Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации

социокультурного контекста Программы:

**Административно - территориальный фактор:** детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБДОУ № 164, гтмназия № 25, детская библиотека им. М.И. Ульяновой, жилые дома.

**Демографический фактор:** количество дошкольников за последние годы значительно увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОУ. В связи с активной застройкой территории возрастает социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования, которые в рамках микроучастка удовлетворяет МБДОУ № 132.

**Состояние здоровья воспитанников:** Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

**Национально-культурные особенности:** содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Донского края, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на его территории.

Традиционно в сентябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

**Приобщение к русской культуре** строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков,

стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда МБДОУ № 132 является формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, и определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, направленные на создание условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе, условий для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества с учетом особенностей современной детской субкультуры.

Воспитывающая среда в МБДОУ понимается как содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда МБДОУ строится по трем линиям:

✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

## **2.3. Общности образовательной организации**

В МБДОУ выделяется несколько сообществ, объединенных с целью реализации воспитательных задач, регулярно взаимодействующих между собой и имеющих определенные ролевые различия по отношению друг к другу.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада, разделяющими ценности, заложенные в основу Программы воспитания в МБДОУ № 132.

Педагоги, участвующие в реализации Программы воспитания должны уметь:

- осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности;
- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять

чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача данной общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, необходимых для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка, находясь в которой, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Отношения в общности строятся на содействии друг другу, сотворчестве и сопереживании, взаимопонимании и взаимном уважении, отношении к ребенку как к полноправному человеку.

Детская общность. Общество сверстников является необходимым условием полноценного развития личности ребенка, где он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Под руководством педагога в детской общности у ребенка формируются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Детские общности могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Также разновозрастные сообщества могут быть использованы в условиях инклюзивного образования для увеличения его воспитательного потенциала.

Культура поведения воспитателя в общностях определяется как значимая составляющая уклада, и направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания с учетом особенностей детской субкультуры.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

## **Культура поведения воспитателя в сообществе как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **2.4. Задачи воспитания**

Поскольку в ДООУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

*Образовательная область "Познавательное развитие"* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

*Образовательная область "Речевое развитие"* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

*Образовательная область "Физическое развитие"* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина",

"Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота",



"Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "**Физическое развитие**" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа:

- **организация совместного труда.** Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребёнка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МБДОУ и прилегающей к нему территории, починка

игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

- **организация мероприятий, направленных на воплощение в жизнь позитивных семейных традиций:** организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), участие в волонтерском движении, в праздниках патриотической направленности, в том числе традиционно проходящих в городе Ростове-на-Дону (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России, День народного единства, День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков).

- **участие в тематических детско-родительских проектах** разной направленности (творческих, игровых, познавательных, исследовательских) в соответствии с годовым планом.

- **участие в конкурсном движении**, способствующем консолидации усилий детского сада и семьи, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала детей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы: анкетирование, беседы, консультации, родительские собрания, Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры, спортивные мероприятия.

Также для взаимодействия с семьей используются сайт детского сада, имеющий специальные разделы для родителей, соцсети и группы в мессенджерах, где размещаются новости, объявления, краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МБДОУ, детские работы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ.

#### События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Перечень основных событий отражен в календарном плане воспитательной работы и позволяет построить целостный годовой воспитательный цикл в каждой возрастной группе на основе традиционных ценностей российского общества.

События в МБДОУ №132 проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с

приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ №132.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ №132 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ №132;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ №132;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту

знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

Выбор игрушек и материалов осуществляется в соответствии с реализуемыми программами и технологиями, с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов целях реализации образовательных программ дошкольного образования, разработанные во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям качества и безопасности.

## 2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с учреждениями науки, образования, культуры и здравоохранения.

В планах взаимодействия с социальными партнерами предусмотрено:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

МБДОУ № 132 сотрудничает с разными социальными партнерами

Социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ «Гимназия № 25»	Экскурсии; совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения; выставки детского творчества
МБУК РГЦСБ «Детская библиотека им. М.И. Ульяновой»	Экскурсии; Тематические беседы; викторины; выставки детского творчества
ГБУ РО «Городская поликлиника №12» г. Ростова-на-Дону	комплексное обследование при поступлении ребенка в детский сад; диспансеризация дошкольников; плановая вакцинация; консультации для родителей
МБДОУ № 19, МБДОУ № 231, МБДОУ №	Реализация образовательных

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания коррелируется с аналогичной частью Образовательной программы МБДОУ № 132 в разделе 2.8., и определяет реализацию воспитательных задач в следующих направлениях: ознакомление с историей и культурой Донского края, как части общероссийской культуры, гражданско-патриотическое воспитание, обучение основам финансовой грамотности, формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук, комфортная адаптация детей к детскому салу

## **3. Организационный раздел Программы воспитания.**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Как компонент основной образовательной программы МБДОУ № 132, Программа воспитания в части кадрового обеспечения интегрируется с аналогичным разделом реализуемой образовательной программы.

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- педагогические работники: воспитатели (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, тьютор.
- учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (методическое сопровождение педагогов МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО)

### **3.2. Нормативно - правовое обеспечение реализации Программы воспитания**

Правовую основу воспитательной работы в МБДОУ № 132 определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 □ года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования □ (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 132 лежат традиционные ценности российского общества. Особые условия воспитания создаются для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ОВЗ, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ № 132 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

*На уровне уклада:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

*На уровне воспитывающих сред:* РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 132 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Направления воспитания	Название мероприятий	Группы	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Патриотическое	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)* День солидарности в борьбе с терроризмом* (3 сентября) День города (15 сентября)	Старшая и подготовительная группы  Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Духовно-нравственное	Международный День благотворительности (5 сентября )	Старшая и подготовительная группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Социальное	Международный день мира (21 сентября) Всемирный день без автомобиля» (22 сентября)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Познавательное	«День знаний»* (1 сентября) Международный день распространения грамотности * (8 сентября)	Все группы  Старшая и подготовительная группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Физическое и оздоровительное	Международный день туризма (27 сентября)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ



Трудовое	День воспитателя и всех * дошкольных работников (27 сентября)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Эстетическое	Всемирный день красоты (9 сентября) Всемирный день моря (30 сентября)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
<b>Октябрь</b>			
Патриотическое	День казачьей воинской славы (14 октября) Всемирный день хлеба (16 октября) День символов Ростовской области: герба, флага и гимна (28 октября)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Духовно- нравственное	Международный день пожилых людей* (1 октября) День отца в России* (20 октября)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Социальное	Международный день улыбок (1 октября) Международный день девочек (11 октября)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Познавательное	Всероссийский день чтения (9 октября) Международный день экономики (21 октября)	Все группы Старшая и подготовительная группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Физическое и оздоровительное	Всероссийский день гимнастики (26 октября)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Трудовое	День учителя* (5 октября) Всемирный день почты (9 октября) Международный день повара (20 октября)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Эстетическое	Международный день музыки (1 октября) Всемирный день защиты животных* (4 октября)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
<b>Ноябрь</b>			
Патриотическое	День народного единства* (4 ноября)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и

	<p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации* (8 ноября)</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации* (30 ноября)</p>		воспитатели ДОУ
Духовно-нравственное	<p>Международный день толерантности (16 ноября)</p> <p>Всемирный день ребёнка (20 ноября)</p> <p>День матери в России* (24 ноября)</p>	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Социальное	<p>Синичкин день (помощь зимующим птицам) (12 ноября)</p> <p>Всемирный день приветствий (21 ноября)</p>	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Познавательное	<p>Всемирный день науки (10 ноября)</p> <p>День российских заповедников (13 ноября)</p>	Старшие группы  Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Физическое и оздоровительное	День здоровья	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Трудовое	Всемирный день телевидения (21 ноября)	Старшие группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Эстетическое	День рождения Деда Мороза (18 ноября)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
<b>Декабрь</b>			
Патриотическое	<p>День неизвестного солдата* (3 декабря)</p> <p>День добровольца (волонтера) в России* (5 декабря)</p> <p>День Героев Отечества в России* (9 декабря)</p>	Старшие группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Духовно-нравственное	Международный день инвалидов* (3 декабря)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ

Социальное	День прав человека (10 декабря)	Старшие группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Познавательное	День конституции РФ* (12 декабря)	Старшие группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Физическое и оздоровительное	Всемирный день футбола (10 декабря) День спасателя (27 декабря)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Трудовое	Международный день кино (28 декабря)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Эстетическое	Международный день художника* (8 декабря) Новый год* (31 декабря)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
<b>Январь</b>			
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда* (27 января) День рождения Чехова А.П. (29 января)	Старшие группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Духовно- нравственное	Всемирный день «спасибо» (11 января)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Социальное	Международный день объятий (21 января)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Познавательное	День памяти жертв холокоста* (27 января)	Старшие группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Физическое и оздоровительное	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) (19 января)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Трудовое	Неделя науки и техники для детей и юношества (4-10 января)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Эстетическое	День творчества и вдохновения (17 января)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и

			воспитатели ДОУ
<b>Февраль</b>			
Патриотическое	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве* (2 февраля) День защитника Отечества* (23 февраля)	Старшие группы  Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Духовно-нравственное	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества* (15 февраля)	Старшие группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Социальное	День спонтанного проявления доброты (17 февраля)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Познавательное	День российской науки* (8 февраля) Всемирный день радио (13 февраля) Международный день родного языка* (21 февраля)	Все группы  Старшие группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Физическое и оздоровительное	День зимних видов спорта в России (24 февраля)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Трудовое	Международный день книгодарения (14 февраля)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Эстетическое	День памяти А.С. Пушкина (10 февраля)  Масленичная неделя (с 24 февраля по 02 марта)	Средняя, старшая и подготовительная группы Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
<b>Март</b>			
Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией* (18 марта) День рождения Закруткина В.А. (27 марта)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Духовно-нравственное	Международный женский день* (8 марта)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ

Социальное	Международный день человека с синдромом Дауна (21 марта)	Старшие группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Познавательное	Всемирный день кошек (1 марта)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
	Всемирный день писателя (3 марта) День защиты Земли (30 марта)	Старшие группы	
Физическое и оздоровительное	Всемирный день воды (22 марта)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Трудовое	День работника культуры (25 марта)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Эстетическое	Всемирный день поэзии (21 марта) Международный день театра* (27 марта)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
<b>Апрель</b>			
Патриотическое	День космонавтики* (12 апреля)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Духовно-нравственное	Международный день птиц (1 апреля) 195 лет со дня рождения Донской епархии (5 апреля) Праздник Пасхи (20 апреля)	Все группы	
Социальное	День смеха (1 апреля) Национальный день донора в России (20 апреля)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Познавательное	День экологических знаний (15 апреля) Международный день цирка (19 апреля) Всемирный день Земли (22 апреля)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Физическое и оздоровительное	Всемирный день охраны здоровья (7 апреля)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Трудовое	День древонасаждения	Все	Ст. воспитатель,

	(13 апреля) День пожарной охраны (30 апреля)	группы	специалисты и воспитатели ДОУ
Эстетическое	Международный день детской книги (2 апреля) Международный день танца (29 апреля)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
<b>Май</b>			
Патриотическое	День Победы* (9 мая) День рождения Шолохова М.А. (24 мая)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Духовно-нравственное	Праздник Весны и Труда в России* (1 мая) День детских общественных организаций России* (19 мая)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Социальное	Международный день семьи (15 мая)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Познавательное	Международный день астрономии (4 мая) Всемирный день пчел (20 мая) День славянской письменности и культуры* (24 мая)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Физическое и оздоровительное	Всемирный день без табака (31 мая)	Старшие группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Трудовое	День радио (7 мая) День пограничника (28 мая)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Эстетическое	Международный день музеев (18 мая) Общероссийский день библиотек (27 мая)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
<b>Июнь</b>			
Патриотическое	День России* (12 июня) День памяти и скорби* (22 июня)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ

Духовно-нравственное	День русского языка* (6 июня) Международный день отца (16 июня)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Социальное	Международный день защиты Детей* (1 июня) Всемирный день окружающей среды. День эколога (5 июня) Международный день друзей (9 июня)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Познавательное	Всемирный день океанов (8 июня) Всемирный день ветра (15 июня)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Физическое и оздоровительное	День здорового питания (2 июня) Международный Олимпийский день (23 июня)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Трудовое	День медицинского работника (15 июня)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Эстетическое	Международный день цветка (17 июня)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
<b>Июль</b>			
Патриотическое	День Военно-Морского флота (30 июля)	Старшие группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Духовно-нравственное	День семьи, любви и верности* (8 июля)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Социальное	Международный день дружбы (30 июля)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Познавательное	Всемирный день шоколада (11 июля) Международный день шахмат (20 июля) Международный день тигра (29 июля)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Физическое и оздоровительное	Международный день спортивного журналиста	Старшие группы	Ст. воспитатель, специалисты и

	(2 июля)		воспитатели ДОУ
Трудовое	День рождения ГИБДД (3 июля) День рыбака (13 июля)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Эстетическое	Всемирный день китов и дельфинов (23 июля)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
<b>Август</b>			
Патриотическое	День рождения Платова Матвея Ивановича, атамана Донского казачьего войска (8 августа) День Государственного флага России* (22 августа) День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков (30 августа)	Старшая и подготовительная группы  Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Духовно- нравственное	День Воздушно-десантных войск (2 августа)	Старшие группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Социальное	Всемирный день кошек (8 августа) Всемирный день бездомных животных (16 августа) Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Познавательное	Международный день светофора (5 августа) Всемирный день фотографии (19 августа)	Все группы Старшие группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Физическое и оздоровительное	День физкультурника* (12 августа)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
Трудовое	День строителя (10 августа) День археолога (15 августа)	Старшие группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ



Эстетическое	День российского кино* (27 августа)	Все группы	Ст. воспитатель, специалисты и воспитатели ДОУ
--------------	--	---------------	---

### Федеральный календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
<b>Январь</b>	
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<b>Февраль</b>	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	
12 апреля	День космонавтики
<b>Май</b>	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
<b>Июль</b>	
8 июля	День семьи, любви и верности
<b>Август</b>	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с Терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

\* 36.4. раздел IV ФОП ДО