Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 132»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 21 июля 2025г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 132
_____ Моисеева Е.А.
Приказ № 100 от 21 июля 2025г.

Заведующий
Моисеева Е.А.

Подписано цифровой подписью: Заведующий Моисеева Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы
дополнительного образования
«Шахматы для дошкольников» для детей 5-7лет
на **2025-2026 учебный год.**

Программу разработала:
Рыжова Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Ростов –на -Дону
2025г.

1.1. Пояснительная записка

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа «Шахматы для дошкольников» ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами,

регламентирующими деятельность дошкольников:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);

• Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи Программы:

- ✓ социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– формирование безопасных основ поведения в социуме;

– развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

- ✓ познавательные (во время теоретических и практических занятий):

– развитие любознательности и познавательной мотивации;

– формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

Концептуальные подходы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Основные принципы реализации Программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

– *системный подход*, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;

– *принцип «единства аффекта и интеллекта*» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;

– *развитие у детей навыков поисковой деятельности*, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;

– *учёт индивидуальных особенностей* (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);

– *создание условий для мотивации к саморазвитию* (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);

– *использование формата диалога* (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЁНОК

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ

- создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

РОДИТЕЛЬ

- получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

2.1. Общие положения содержания

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется от 20 минут (для средней группы) до 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю, чаще – в игровой форме.

2.2. Возрастные особенности развития детей

В дошкольный период у детей:

-головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;

- развивается образное мышление;

- активизируется внимание, оно становится произвольным;

- появляется способность управлять своим поведением;

- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

2.3. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.

2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:

– самоутверждению ребёнка;

– развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;

– формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;

– становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;

– совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;

– воспитанию адекватной самооценки.

3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

2.4. Методы и технологии

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются *активные методы*, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

2.5. Формы сотрудничества с семьёй

Программа по шахматам «Феникс» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы.

Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать

атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

– индивидуальные собеседования;

– консультации, беседы;

– совместное проведение мероприятий;

– организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

Условия работы с родителями:

– целенаправленность;

– систематичность;

– дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;

– доброжелательность и внимание.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятий	Кол-во занятий
1	08.09.25 10.09.25	«Знакомство». Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.	2
2	15.09.25 17.09.25	«Шахматная доска». Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.	2
3	22.09.25 24.09.25	«Прямые линии». Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.	2
4	29.09.25 01.10.25	«Знакомство с шахматной доской». Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».	2
5	06.10.25 08.10.25 13.10.25 15.10.25	«Знакомство с шахматными фигурами». Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.	4
6	20.10.25 22.10.25	«Знакомство с пешками». Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.	2
7	27.10.25	«Пешка». Закрепить навыки игры пешкой.	2

	29.10.25		
8	03.11.25 05.11.25	«Соревнование пешками». Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.	2
9	10.11.25 12.11.25	«Знакомство с ладьями». Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.	2
10	17.11.25 19.11.25	«Ладья». Закрепить навыки игры фигурой Ладья.	2
11	24.11.25 26.11.25	«Тренировочные позиции» Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	2
12	01.12.25 05.12.25	«Знакомство со слонами». Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.	2
13	08.12.25 12.12.25	«Слон». Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.	2
14	15.12.25 19.12.25	«Слон». Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон.	2
15	22.12.25 26.12.25	«Тренировочные позиции (слон)». Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2
16	12.01.26 14.01.26 19.01.26 21.01.26	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны). Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	4
17	26.01.26 28.01.26	«Спортивное соревнование». Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.	2
18	02.02.26 04.02.26	«Знакомство с ферзями». Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.	2
19	09.02.26 11.02.26	«Ферзь». Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.	2
20	16.02.26 18.02.26	«Ферзь и пешки». Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.	2
21	23.02.26 25.02.26	«Тренировочные позиции». Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2
23	02.03.26 04.03.26	«Конь». Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.	2
24	09.03.26 11.03.26	«Конь угрожает». Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.	2
25	16.03.26 18.03.26	«Тренировочные занятия». Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2
26	23.03.26 25.03.26	«Знакомство с королями». Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2
27	30.03.26 03.04.26	«Король». Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по	2

		правилам, умение мыслить, находить правильное решение.	
28	06.04.26 10.04.26	«Тренировочные позиции». Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2
29	13.04.26 17.04.26	Ценность фигур». Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.	2
30	20.04.26 24.04.26	«Шах». Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.	2
31	27.04.26 30.04.26	«Мат в один ход». Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.	2
32	04.05.26 08.05.26	«Шах и мат». Сформировать представление о комбинациях шах и мат.	2
33	11.05.26 15.05.26 18.05.26 22.05.26 29.05.26	«Тренировочные». Закрепить знания о позициях шах и мат.	4
34	01.06.26 05.06.26	«Тренировочные позиции». Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.	2
35	08.06.26 12.06.26 15.06.26 19.06.26	«До свидания, шахматная страна». Закрепить пройденный материал.	4
36	29.06.26 30.06.26	«Спортивное соревнование». Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.	2

Используемая литература

1. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский Программа «Феникс» для дошкольников. Линка-Пресс, Москва, 2017г.
2. Авербах Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 255 с.:
3. Багдасарова Аида Арамовна. Учебник шахмат для самых маленьких [Текст] / А.А. Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Ессентуки: Б.и., Б.г. (1995). - 95 с.: ил.
4. Баландина В. В. Шахматный всеобуч [Текст] : уроки творчества:[Авт. программа обучения шахматам, разраб. в шк. с углубл. изучением информатики и шахмат N 33 г. Нижневартовска] / В.В. Баландина, Л.Ю. Сенькив Э.Э. Авзалова // Спорт в шк.: Еженед. прил. к газ. «Первое сентября». - 1998. - N22 (00.06). - С. 5-6
5. Хенкин, Виктор Львович. Шахматы для начинающих [Текст] : [Для сред. шк. возраста] / В.Л. Хенкин. - М.: Астрель: АСТ, 2002.
6. Шахматы [Текст]: уроки для начинающих: Учеб. пособие / А.И. Кузнецов. - М.: Б.и., 1997