муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 132»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 21 июля 2025г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 132
_____ Моисеева Е.А.
Приказ № 100 от 21 июля 2025г.

Заведующий
Моисеева Е.А.

Подписано цифровой подписью: Заведующий Моисеева Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы
дополнительного образования
«Английский для малышей» для детей 4-6 лет
на **2025-2026 учебный год.**

Программу разработала:
Баранова О.Е.,
педагог дополнительного образования

Ростов –на -Дону
2025 г.

г. Москва 2017

Пояснительная записка.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 4-6 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя.

При этом:

1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;

2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;

3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. Уже в возрасте 3 лет дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

Педагогическая целесообразность

В обучении дошкольников возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако, использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Благодаря выстраиванию урока в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Новизна программы

Особенность развития ребенка такова, что его мозг очень пластичен. Он с легкостью запоминает все, какие бы знания в него ни вкладывались. В дошкольном

возрасте дети могут несознательно запоминать большие объемы информации, а ведь информация, заложенная на подсознательном уровне, запоминается и воспроизводится затем легче и гораздо более естественно, без зубрежки и заучивания. С психологической точки зрения детям младшего возраста сложно усидеть на месте, кроме того, они не осознают еще, зачем им учить иностранный язык. Поэтому главное - это увлечь их, подавать знания в ходе подвижных игр, в виде ярких картинок, запоминающихся образов. Если вызвать интерес ребенка, то он будет запоминать информацию без протеста и сложностей. Поэтому программа составлена с учетом особенностей детей младшего возраста и содержит в себе не только изучение новых слов, но и различные подвижные игры, песни, работу с изображениями.

Отличительные особенности программы.

При разработке программы были использованы методические пособии по английскому языку таких авторов как: УМК И.А. Бонк «Английский для малышей» (учебник, раздаточные материалы, приложения, пособие для учителя); «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет», М.Л. Филина и т.д.

Основные педагогические принципы

1. **Принцип гуманизации.** может быть рассмотрен как принцип построения комфортных, доверительных отношений учащихся между собой и с педагогам.

2. **Принцип наглядности.** Пользуясь, где это возможно, наглядным материалом учитель открывает для учеников еще один канал восприятия – зрительный, что значительно повышает эффективность усвоения новой информации и способствует интенсивности обучения, так как позволяет в короткие сроки преподнести максимум нового материала.

3. **Принцип прочности.** Целью этого принципа является прочное и долговременное усвоение полученных знаний. Эта цель достигается с помощью развития интереса и положительного отношения ученика к английскому языку.

4. **Принцип доступности.** Подразумевает правильную последовательность преподнесения учебного материала. Чтобы усвоить новую

информацию, ученик должен иметь соответствующие базовые знания. То есть изучение новых слов и выражений-закрепление-отработка

Идея обучения– развитие у дошкольников общеязыковых, **интеллектуальных, познавательных и креативных способностей.**

Цель программы– обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Задачи:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;

- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;

- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающие:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развитие речевой культуры, а также культуры общения;

- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Основной вид деятельности – английский язык.

Основные принципы обучения:

• обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
- системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Организация образовательного процесса.

Форма занятий: групповая

Режим занятий: 2 раз в неделю по 30 минут

Условия набора: к занятиям допускаются все желающие. Возможен добор детей в течение года.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, песни, рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки, монолог от лица игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)

4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

6. Воспроизведение ситуативных диалогов.

7. Рассказ по картинке.

8. Изучение звуков.

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года, последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Прогнозируемые результаты обучения

Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 70-100 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Как тебя зовут? Я …(имя).

Я из … (страна, город)

Сколько тебе лет? Мне … (возраст).

Я вижу…

Умеешь ли ты? Я умею/не умею… Я могу…

Я люблю/не люблю…

Есть ли у тебя? У меня есть /У меня нет…

А также 10-15 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 200 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа.

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть

песенку на английском языке. К концу курса обучения дети должны уметь понимать иноязычную речь в пределах основных разговорных тем, уметь отвечать на вопросы.

Условия реализации программы

-помещение с удобными рабочими местами;

-методическое и техническое обеспечение;

-качественная подготовка к занятиям;

-профессиональное мастерство педагога.

Каждое занятие начинается с фонетической зарядки на закрепление звуков. Также в начале занятия дети разучивают английские песни. Это позволяет обозначить начало урока и погрузить ребенка в англоязычную среду. Уровень сложности и объем лексики песен зависит от темы и уровня знаний детей, используется принцип движения от простого к более сложному.

Игры, работа с карточками, собирание мозаик, домино направлены на запоминание лексики на определенную тему, творческие задания направлены на закрепление опорной лексики.

После знакомства с опорной лексикой английского языка выполняются творческие задания на ее закрепление:

- раскрашивание;
- рисование;

В качестве дополнительного материала привлекаются специальные учебные мультфильмы, программы и компьютерные игры, разработанные для дошкольников. Данный вид работы всегда вызывает позитивный настрой детей и является средством повышения мотивации в изучении языка.

Компьютерные игры развивают у ребёнка

- быстроту реакции,
- мелкую моторику рук,
- визуальное восприятие объектов,
- память и внимание,

- логическое мышление,
- зрительно-моторную координацию.

В середине занятия предполагается разминка в виде английской песенки или зарядки (физкультминутка) с использованием изученной лексики, что помогает закрепить её в действии.

Прогнозируемые результаты обучения

Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 70-100 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Как тебя зовут? Я …(имя).

Я из … (страна, город)

Сколько тебе лет? Мне … (возраст).

Я вижу…

Умеешь ли ты? Я умею/не умею… Я могу…

Я люблю/не люблю…

Есть ли у тебя? У меня есть /У меня нет…

А также 10-15 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения.

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 200 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа.

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке. К концу курса обучения дети должны уметь понимать иноязычную речь в пределах основных разговорных тем, уметь отвечать на вопросы.

Учебно-тематический план

Дети 4-5 лет (первый год обучения) – 1 час в неделю

Тема	Количество часов		
	теория	практика	всего
Знакомство. Приветствие	1	4	5
Мои игрушки Питомцы и животные	1	7	8
Моя семья, мои друзья, семейные праздники	1	6	7
Я учусь считать и рисовать	1	5	6
Я люблю играть	1	4	5
Что мы умеем	1	2	3
Закрепление пройденного		2	2
	6	30	36

Дети 5-6 лет (второй год обучения) - 1 час в неделю

Тема	Количество часов		
	теория	практика	всего
Уроки-повторение	-	9	9
Наша еда	1	4	5
Праздники. Мы идем в гости	1	6	7
Мое тело, одежда	-	3	3
Дом, в котором мы живем, мой город	1	6	7
Времена года, погода	1	2	3

Закрепление пройденного, подведение итогов	**-**	**2**	**2**
	4	**32**	**36**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.

2. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН, М., 2005.

3. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская Английский для малышей, (пособие для учителей и родителей) под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН, М., 2005.

4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.

5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.

6. Н.И. Рыжих. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.