муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 132»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 21 июля 2025г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 132
_____ Моисеева Е.А.
Приказ № 100 от 21 июля 2025г.

Заведующий
Моисеева Е.А.

Подписано цифровой подписью: Заведующий Моисеева Е.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы
дополнительного образования
«Предшкольная пора» для детей 5-6лет
под редакцией Н.Ф. Виноградовой
на **2025-2026 учебный год.**

Программу разработала:
Рыжова С.Н.,
педагог дополнительного образования

Ростов –на -Дону
2025 г.

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. В связи с изменениями в законе Российской Федерации «Об образовании» и введением ФГОС в ДОУ меняется и работа по воспитанию детей в дошкольных учреждениях. В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное.

Данная рабочая программа дополнительного образования составлена на основе программы подготовки дошкольника к школьному обучению «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, в рамках которой обучение осуществляется с пяти (пяти с половиной) лет. В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких **задач**:

• организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

• отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

• укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

• формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Цели:

- социальная цель - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;
- педагогическая цель - развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.
- обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 5-6 лет должен прежде всего определяться тем, что они — дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению.

Исходя из этого, программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития

дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа обучения и развития детей шестого годи жизни построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию повой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Данная программа дополнительного образования «Предшкольная пора» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих разделов:

- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»,

- «Учимся родному языку».

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

• формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

• логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

• символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского

языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте: от 5 до 6 лет.

Продолжительность обучения: с 1сентября по 30 июня.

Общее число занятий – 80:

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 40;

«Учимся родному языку» - 40.

Режим занятий – два раза в неделю.

Длительность занятий –25 минут.

Примерное число занятий в неделю:

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 1;

«Учимся родному языку» - 1.

Содержание программы

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (40 часов)

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без перечитывания);

сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры.

Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина).

Считать. предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Салмина Н.Г. «Учимся думать»;

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;

Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;

Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;

Салмина Н.Г., ГлебоваА.О. «Учимся рисовать».

Раздел «Учимся родному языку» (40 часов)

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал).

Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии

«Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»;

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе»;

Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

Курс «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

• формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

• логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;

• символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

К концу курса дошкольники должны уметь:

Выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов.

Считать (отсчитывать) в пределах 10.

Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну.

Раскладывать предметы разной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду.

Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры.

Различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь).

Ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности;

Различать правую, левую руки.

Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Календарно-тематическое планирование занятий по курсу

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (40 часов)

№ п/п	Дата	Тема занятий
1	03.09.2025	Свойства и признаки предметов. Что общего и чем отличаются? Кто лишний? Что лишнее? Объединение групп предметов по признаку.
2	10.09.2025	Сравнение предметов по цвету, форме и величине (большой – маленький), сравнение множеств. Порядковый счёт.
3	17.09.2025	Один – много. Знакомство с цифрой 1.
4	24.09.2025	Ориентировка в пространстве: внизу, вверху, посередине, ближе, дальше, сбоку.
5	01.10.2025	Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра; быстро, медленно.
6	08.10.2025	Знакомство с цифрой 2.
7	15.10.2025	Геометрическая фигура: круг.
8	22.10.2025	Сравнение предметов по цвету, форме и величине (большой – маленький), сравнение множеств. Порядковый счёт.
9	29.10.2025	Ориентировка в пространстве: вперёд, назад, вправо, влево, впереди, сзади.
10	10.11.2025	Знакомство с цифрой 3.
11	17.11.2025	Геометрическая фигура: квадрат.
12	24.11.2025	Сравнение по количеству: больше на, меньше на, столько же.
13	01.12.2025	Знакомство с цифрой 4. Пара.
14	08.12.2025	Геометрическая фигура: треугольник.
15	15.12.2025	Знакомство с цифрой 5.
16	22.12.2025	Геометрическая фигура: овал.
17	29.12.2025	Знакомство с цифрой 6.
18	14.01.2026	Сравнение по величине: высокий – низкий, короткий – длинный, тонкий – толстый.
19	21.01.2026	Знакомство с цифрой 7.
20	28.01.2026	Геометрическая фигура: прямоугольник.
21	02.02.2026	Знакомство с цифрой 8.
22	09.02.2026	Ориентировка в пространстве: на, под, за, около, между. Сравнение предметов по форме.
23	16.02.2026	Знакомство с цифрой 9.
24	25.02.2026	Понятие суток: утро, день, вечер, ночь.
25	04.03.2026	Игры с цифрами: «Какие цифры спрятались?» «Раскраска по цифрам».
26	11.03.2026	Знакомство с числом 10. Две цифры: 1 и 0.
27	18.03.2026	Ориентировка во времени: дни недели. Времена года.
28	25.03.2026	Пирамидки Триоло. Работа по карточкам.
29	01.04.2026	Количественный и порядковый счёт в пределах 10.
30	08.04.2026	Движение от цифры к цифре. Практическое задание: «Построение маршрутов».
31	15.04.2026	Конструирование из геометрических фигур.
32	22.04.2026	Развиваем внимание и память. Учимся думать, доказывать свои предположения.
33	04.05.2026	Рисование по клеткам. Практическое задание: «Дорисуй вторую половину рисунка по клеточкам»
34	11.05.2026	Ориентировка во времени: дни недели. Времена года.
35	18.05.2026	Ориентировка на листе бумаги: верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.
36	25.05.2026	Графический диктант.

37	01.06.2026г.	Закрепление знаний о цифрах. Соотнесение количества предметов с цифрой.
38	08.06.2026	Развиваем внимание и память. Учимся думать, доказывать свои предположения.
39	15.06.2026	Конструирование из геометрических фигур.
40	22.06.2026	Итоговое занятие «Занимательная математика для детей».

Курс «Учимся родному языку»

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представление о структуре речи: звуках, буквах, предложении. Дать понятие звук и буква, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие звуки.

К концу курса дошкольники должны уметь:

Знать звуки родного языка. Правильно их произносить.

Уметь находить звук в начале, середине и конце слова.

Классифицировать звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех звуков.

Понимать и подбирать слова с противоположным смыслом.

Расширение и обогащение активного словаря.

Уметь образовывать слова с помощью суффиксов, изменяя число.

Уметь ответить на вопросы взрослого. Пересказывать текст из 2-3 предложений. Составлять рассказ по вопросам взрослого.

Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.

Осознанно составлять рассказ по серии картинок.

Рассказать сказку; загадать загадку.

Знать все буквы алфавита, называть их

Календарно-тематическое планирование занятий по курсу

«Учимся родному языку» (40 часов)

№ п/п	Дата	Тема занятий
1	08.09.2025	В мире звуков. Формирование представления о звуках. Игра «Угадай звук».
2	15.09.2025	Сказки – шумелки.
3	22.09.2025	Речь устная и письменная. Звук и его письменный знак. Знакомство с алфавитом.
4	29.09.2025	Игры со звуками: «Фонетическая гимнастика», «Загрузи кораблик».
5	06.10.2025	Гласные и согласные звуки.
6	13.10.2025	Гласные звуки. Игра «Кто больше?».
7	20.10.2025	Согласные звуки. Игра «Эхо».
8	27.10.2025	Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень-вата».
9	03.11.2025	Речь устная и письменная. Звук и его письменный знак. Знакомство с алфавитом.
10	12.11.2025	Твёрдые и мягкие звуки. Закрепление.
11	19.11.2025	Звонкие и глухие согласные. Игра «Превращение слов».
12	26.11.2025	Звонкие и глухие согласные. Закрепление.
13	03.12.2025	Шипящие звуки. Игра « Путешествие на воздушном шаре».
14	10.12.2025	Шипящие звуки. Закрепление. В.Драгунский «Заколдованная буква».
15	17.12.2025	Играем со звуками и словами. Звуковой анализ слов ау, жук. Русская народная сказка «Маша и медведь».
16	24.12.2025	Игра «Живые модели» со словами дом, дым. Игра «Построим дом».
17	12.01.2026	Звуковой анализ слов лук, люк. Игра «Цепочка слов».
18	19.01.2026	Составление загадок-описаний.
19	26.01.2025	Звуковой анализ слов кит, кот. Игра «Кто больше?»
20	31.01.2026	Описание животного из личного опыта по памяти.
21	04.02.2026	Игра «Живые модели» со словами лук, луг. Игра с мячом «Назови слово».
22	11.02.2026	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
23	18.02.2026	Звуковой анализ слов май, ёлка. Игра «Назови слово по модели».
24	02.03.2026	Составление загадок-описаний.
25	09.03.2026	Рассказ по предметным картинкам «Явления природы».
26	16.03.2026	Игра «Живые модели» со словами утка, рука. Игра «Кто внимательней?»
27	23.03.2026	Сказка «Знакомство с буквами».
28	30.03.2026	Играем и изучаем буквы. Игра «Буквенное домино».
29	06.04.2026	Игры: «Волшебный мешочек», «Дружилки».
30	13.04.2026	Игры: «Внимательные глазки», «Раскраска по буквам».
31	20.04.2026	Игры: «Экран с манкой», «Разрезанные буквы».
32	27.04.2026	Игры: «Умные кубики», «Веревочные буквы».
33	06.05.2026	Игра «Пластилиновый конструктор».
34	13.05.2026	Играем и изучаем буквы. Игра «Буквенное домино».
35	20.05.2026	Игры: «Фантазеры, или на что похожа буква», «Найди букву».

36	27.05.2026	Игры: «Придумай слово», «Цепочка слов».
37	03.06.2026	Игры: «Буквоед», «Найди и зачеркни».
38	10.06.2026	Шарады, ребусы, кроссворды.
39	17.06.2026	Шарады, ребусы, кроссворды.
40	24.06.2026	Итоговое занятие «В мире звуков и букв».