**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 132»**

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 21 июля 2025г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 132
_____ Моисеева Е.А.
Приказ № 100 от 21 июля 2025г.

**Заведующий**
**Моисеева Е.А.**

Подписано цифровой подписью: Заведующий Моисеева Е.А.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации программы
дополнительного образования
«Лего-конструирование» для детей 3-6 лет

на **2025-2026 учебный год**

Программу разработала:
Ващенко М.А.,
педагог дополнительного образования

Ростов –на -Дону
2025г.

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего-конструирование» разработана с учетом методических рекомендаций Е.В. Фешиной «ЛЕГО-конструирование в детском саду».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что современные дети живут в эпоху активной информатизации и разнообразных технических возможностей. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Лего -конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи)

Материал Лего является универсальным и многофункциональным, поэтому он может использоваться в различных видах деятельности, в дидактических играх и упражнениях. Внедрение Лего-технологий в образовательный процесс дает возможность осуществлению интегративных связей между образовательными областями. Использование ЛЕГО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Лего-конструкторы дают детям возможность для экспериментирования и самовыражения. Лего развивает детское творчество, поощряет к созданию разных вещей из стандартных наборов элементов – настолько разных, насколько далеко может зайти детское воображение.

**Новизна программы** заключается в том, что Лего конструирование позволяет ребенку в форме игры узнать много нового и приобрести для дальнейшей жизни необходимые умения и навыки. Все дети любят играть, но готовая игрушка, не позволяет ребенку творить самому, Лего предоставляет ребенку открыть новый мир: научиться воображать, фантазировать, творчески мыслить. Дети учатся работать в команде, общаются друг с другом, устраивают совместные игры, уважают свой и чужой труд. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation, «Образовательная робототехника LEGO WEGO» сборник методических рекомендаций и практикумов, в помощь педагогу ДОО «Лего-конструирование программы, занятия, конструкторские модели». Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Конструирование на занятиях проходит в нескольких формах. Первое: конструирование по условию, т.е. дети должны произвести конструкцию по заданному условию, второе: конструирование по образцу, где ребята работают на примере образца и способа изготовления, в основе лежит подражательная деятельность, третье: конструирование по чертежам и схемам, четвертое: конструирование по замыслу. Т.е. педагог подводит к тому, чтобы дети могли самостоятельно и творчески использовать навыки, полученные ранее.

**Адресат программы** – настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста 4-6 лет, в том числе для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). Так как данная программа может реализовываться с детьми с тяжелыми нарушениями речи, главным

приоритетом в работе является индивидуальный подход, с учетом специфики психофизического здоровья каждого ребенка.

**1.2 Цель программы**:

развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада и создать благоприятные условия для развития первоначальных конструкторских умений на основе Лего- конструирования.

**Задачи:**

1. Расширение представлений детей об окружающей действительности.

2. Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, установление связи между их назначением и строением.

3. Обучение вариативным способам крепления ЛЕГО-элементов.

4. Обучение планированию процесса создания собственной модели и собственного проекта.

5. Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу по предложенной или по свободно выбранной теме.

6. Формирование умения действовать в соответствии с инструкцией педагога, собственным замыслом и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО.

7. Обучение детей умению согласовывать свои действия с партнерами по игре и собственно-конструктивной деятельности.

8. Развитие навыков общения, коммуникативных способностей.

9. Формирование первоначальных пользовательских навыков для работы на компьютере.

10. Обучение сравнению предметов по форме, размеру, цвету; нахождению закономерности и отличия, общих черт в конструкциях; оперированию понятиями расположения в пространстве, сопоставляя со схемами, планами, чертежами.

11. Формирование понятий: основание, периметр, симметрия, план, схема.

12. Обучение видению конструкции конкретного объекта, умению анализировать ее основные части и создавать модели соответствующих объектов; абстрагироваться при конструировании; передавать особенности формы объекта в конструируемых моделях; создавать различные конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединенные общей темой.

13. Формирование умения коллективной работы (в парах, тройках); умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Основные принципы** по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;

- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;

- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;

- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;

- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

**1.3. Формы организации обучения дошкольников конструированию**

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

1. *Конструирование по образцу*: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного, материла и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. *Конструирование по модели*: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. *Конструирование по условиям*: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. *Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам*: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности, они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные раннее.

6. *Конструирование по теме*: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь

ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме-актуализация и закрепление знаний и умений.

**1.4. Планируемые результаты**

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки при работе в коллективе
- Формируется предпосылка учебной деятельности, желание трудиться

**1.5. Условия реализации программы**

Содержание программы рассчитано на детей от 3 – 6 лет.

Данная работа организуется в младшей, средней, старшей группах с сентября по июнь.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятий:

группа детей от 3-4лет 15 минут

от 4-5 лет – 20 минут

от 5-6 лет - 25 минут.

Комплексно-тематическое планирование

для детей 3-4 лет

| № п/п | Дата | Тема | Цели | Кол-во занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 08.09.25<br>12.09.25 | Знакомство с лего-конструктором | Познакомить с лего-конструктором (кирпичик, лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы | 2 |
| 2 | 15.09.25<br>19.09.25 | «Ворота для заборчика» | Учить выполнять простейшую конструкцию (из мягкого лего) – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину | 2 |
| 3 | 22.09.25<br>26.09.25 | Пирамидка | Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. | 2 |
| 4 | 29.09.25<br>03.10.25 | Башенка | Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. | 2 |
| 5 | 06.10.25<br>10.10.25 | Здравствуй, лес! | Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья. | 2 |
| 6 | 13.10.25<br>17.10.25 | Мы в лесу построим дом | Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца). Учить строить дом из лего-конструктора | 2 |
| 7 | 20.10.25 | Разные домики | Закреплять умения строить домики | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 24.10.25 | | | |
| 8 | 27.10.25<br>31.10.25 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 9 | 03.11.25<br>07.11.25 | Мебель для комнаты | Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец | 2 |
| 10 | 10.11.25<br>14.11.25 | Мебель для кукол | Закреплять умения строить мебель. Запоминать названия предметов мебели | 2 |
| 11 | 17.11.25<br>21.11.25 | Печка | Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора | 2 |
| 12 | 24.11.25<br>28.11.25 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 13 | 01.12.25<br>05.12.25 | Утята в озере | Учить внимательно слушать стихотворение. Строить из конструктора утят | 2 |
| 14 | 08.12.25<br>12.12.25 | Волшебные рыбки | Рассказать о рыбках. Учить строить рыб из конструктора | 2 |
| 15 | 15.12.25<br>19.12.25 | Мостик через речку | Учить строить мостик, точно соединять строительные детали | 2 |
| 16 | 22.12.25<br>26.12.25 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 17 | 12.01.26<br>16.01.26 | Построим загон для коров | Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию | 2 |
| 18 | 19.01.26<br>23.01.26 | Грузовая машина | Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали | 2 |
| 19 | 26.01.26<br>30.01.26 | Домик фермера | Формировать обобщенные представления о домах. Уметь сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умения выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь). Познакомить с понятием «фундамент» | 2 |
| 20 | 26.01.26<br>30.01.26 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 21 | 02.02.26<br>06.02.26 | Мельница | Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию. | 2 |
| 22 | 09.02.26<br>13.02.26 | Машина с прицепом | Учить строить машину с прицепом. Развивать навыки конструирования | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23 | 16.02.26<br>20.02.26 | Пожарная машина | Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину | 2 |
| 24 | 23.02.26<br>27.02.26 | Кораблик | Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования. | 2 |
| 25 | 02.03.26<br>06.03.26 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 26 | 09.03.26<br>13.03.26 | Детская площадка | Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки. | 2 |
| 27 | 16.03.26<br>20.03.26 | Горка для ребят | Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность | 2 |
| 28 | 23.03.26<br>27.03.26 | Все работы хороши | Познакомить с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду. Воспитывать уважение к труду взрослых | 2 |
| 29 | 30.03.26<br>03.04.26 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 30 | 06.04.26<br>10.04.26 | Ракета | Рассказать о космосе. Учить строить ракету. | 2 |
| 31 | 13.04.26<br>17.04.26 | Луноход | Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструкторов | 2 |
| 32 | 20.04.26<br>24.04.26 | Космонавты | Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей | 2 |
| 33 | 27.04.26<br>30.04.25 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 34 | 04.05.26<br>08.05.26 | Животные в зоопарке | Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона | 2 |
| 35 | 11.05.26<br>15.05.26 | Вольер для тигров и львов | Учить всем вместе строить одну поделку | 2 |
| 36 | 18.05.26<br>22.05.26 | Крокодил | Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила | 2 |
| 37 | 25.05.26<br>29.05.26 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |

Комплексно-тематическое планирование

для детей 4-5 лет

| № п/п | Дата | Тема | Цели | Кол-во занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 08.09.25<br>12.09.25 | Мебель для игрушек | Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец | 2 |
| 2 | 15.09.25<br>19.09.25 | Башня | Закрепить знания, полученные в младшей группе и приемы построения низу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору | 2 |
| 3 | 22.09.25<br>26.09.25 | Строим лес | Закреплять умения строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия детей, цвет | 2 |
| 4 | 29.09.25 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 5 | 06.10.25<br>10.10.25 | Мостик | Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга | 2 |
| 6 | 13.10.25<br>17.10.25 | Веселые утята | Разучить стихотворение про утят. Учить строить утят, используя различные детали | 2 |
| 7 | 20.10.25<br>24.10.25 | Красивые рыбки | Уточнять и расширять представления о рыбках. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Учить строить морских обитателей | 2 |
| 8 | 27.10.25<br>31.10.25 | Конструирование по замыслу | Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 9 | 03.11.25<br>07.11.25 | Гусенок | Учить строить из конструктора гусенка | 2 |
| 10 | 10.11.25<br>14.11.25 | Улитка | Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание | 2 |
| 11 | 17.11.25<br>21.11.25 | Большие и маленькие пирамидки | Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору | 2 |
| 12 | 24.11.25<br>28.11.25 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | 01.12.25<br>05.12.25 | Ворота для заборчика | Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора «Дупло» | 2 |
| 14 | 08.12.25<br>12.12.25 | Лесной домик | Учить строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования | 2 |
| 15 | 15.12.25<br>19.12.25 | Мебель | Развивать способность выделять в реальных предметах, их функциональные части. Учить анализировать образец | 2 |
| 16 | 22.12.25<br>26.12.25 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 17 | 12.01.26<br>16.01.26 | Русская печь | Рассказать о русской печке. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора | 2 |
| 18 | 19.01.26<br>23.01.26 | Загон для коров и лошадей | Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук | 2 |
| 19 | 26.01.26<br>30.01.26 | Грузовик | Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора | 2 |
| 21 | 02.02.26<br>06.02.26 | Дом фермера | Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца. | 2 |
| 22 | 09.02.26<br>13.02.26 | Мельница | Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию | 2 |
| 23 | 16.02.26<br>20.02.26 | Знакомство со светофором | Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования | 2 |
| 24 | 23.02.26<br>27.02.26 | Робот | Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора. | 2 |
| 25 | 02.03.26<br>06.03.26 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 26 | 09.03.26<br>13.03.26 | Мы едем в зоопарк | Учить отличать хищников от травоядных животных | 2 |
| 27 | 16.03.26<br>20.03.26 | Слон | Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. | 2 |
| 28 | 23.03.26<br>27.03.26 | Обезьяна | Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. | 2 |
| 29 | 30.03.26<br>03.04.26 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 30 | 06.04.26<br>10.04.26 | Ракета. Космонавты | Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31 | 13.04.26<br>17.04.26 | Грузовая машина с прицепом | Учить сооружать знакомую конструкцию на графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета | 2 |
| 32 | 20.04.26<br>24.04.26 | Корабли | Дать обобщенное представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек | 2 |
| 33 | 27.04.26<br>30.04.26 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 34 | 04.05.26<br>08.05.26 | Поезд | Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение | 2 |
| 35 | 11.05.26<br>15.05.26 | Разные профессии | Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель) | 2 |
| 36 | 18.05.26<br>22.05.26 | Пожарная машина | Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Развивать творчество и логическое мышление. Учить понимать нужность профессии | 2 |
| 37 | 25.05.26<br>29.05.26 | Самолет | Рассказать о профессии летчика. Учить строить самолет, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество | 2 |

Комплексно-тематическое планирование

для детей 5-6 лет

| № п/п | Дата | Тема | Цели | Кол-во занятий |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 08.09.25<br>12.09.25 | Избушка на курьих ножках (коллективная работа) | Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу | 2 |
| 2 | 15.09.25<br>19.09.25 | Мостик через речку | Познакомить с лего-конструктором «Дакта». Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыка конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение | 2 |
| 3 | 22.09.25<br>26.09.25 | Колодец | Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего-конструктора «Дакта» | 2 |
| 4 | 29.09.25<br>03.10.25 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | |
| 5 | 06.10.25<br>10.10.25 | Дом лесника | Учить строить большой дом для лесника | 2 |
| 6 | 13.10.25<br>17.10.25 | Разные домики | Учить строить домики разной длины и величины | 2 |
| 7 | 20.10.25<br>24.10.25 | Кафе | Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу | 2 |
| 8 | 27.10.25<br>31.10.25 | Конструирование по замыслу | Закрепить полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 9 | 03.11.25<br>07.11.25 | Плывут кораблики | Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творческую фантазию, мелкую моторику рук. | 2 |
| 10 | 10.11.25<br>14.11.25 | Катер | Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умения анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять их существенные части. Обогащать речь обобщенными понятиями: «водный, речной, морской транспорт» | 2 |
| 11 | 17.11.25<br>21.11.25 | Пароход | Закреплять знания о водном транспорте. Закреплять навыки конструирования. | 2 |
| 12 | 24.11.25<br>28.11.25 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 13 | 01.12.25<br>05.12.25 | Зоопарк | Закреплять представления о многообразии животного мира. Закреплять способность анализировать, делать выводы. | 2 |
| 14 | 08.12.25<br>12.12.25 | Слон | Учить строить слона из лего-конструктора «Даста». Закреплять творческие навыки, терпение. | 2 |
| 15 | 15.12.25<br>19.12.25 | Верблюд | Учить строить верблюда. | 2 |
| 16 | 22.12.25<br>26.12.25 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 17 | 12.01.25<br>16.01.25 | Домашние животные | Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию навыки конструирования. | 2 |
| 18 | 19.01.26<br>23.01.26 | Дети | Учить строить девочку и мальчика из большого детского конструктора «Дупло». Учить рассказывать о постройке. | 2 |
| 19 | 26.01.26 | Дом фермера | Учить находить материалы для постройки | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 30.01.26 | | | |
| 21 | 02.02.26<br>06.02.26 | Грузовой автомобиль | Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего-конструктора «Даста». Учить правильно соединять детали | 2 |
| 22 | 09.02.26<br>13.02.26 | Пожарная часть | Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части. | 2 |
| 23 | 14.02.26<br>16.02.26 | Самолет | Закрепить знания о профессии летчика. Учить строить самолет по схеме. | 2 |
| 24 | 16.02.26<br>20.02.26 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 25 | 23.02.26<br>27.02.26 | Поезд мчится | Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу. | 2 |
| 26 | 02.03.26<br>06.03.26 | Беседка | Закреплять представления о назначении в строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учит строить беседку. | 2 |
| 27 | 09.03.26<br>13.03.26 | Пастбище | Уточнить и закрепить знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами | 2 |
| 28 | 16.03.26<br>20.03.26 | Обезьяна | Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. | 2 |
| 29 | 30.03.26<br>03.04.26 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 30 | 06.04.26<br>10.04.26 | Ракета. Космонавты | Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету из лего-конструктора «Дакта» по карточке | 2 |
| 31 | 13.04.26<br>17.04.26 | Светофор, регулировщик | Закреплять знания о светофоре | 2 |
| 32 | 20.04.26<br>24.04.26 | Робот | Учить строить робота | 2 |
| 33 | 27.04.26<br>30.04.26 | Конструирование по замыслу | Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность | 2 |
| 34 | 04.05.26<br>08.05.26 | Речные рыбки | Учить строить рыб из лего-конструктора «Дакта». Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук. | 2 |
| 35 | 11.05.26<br>15.05.26 | Аквариум | Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум. | 2 |
| 36 | 18.05.26<br>22.05.26 | Лабиринт | Познакомит с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 37 | 25.05.26<br>29.05.26 | Попугай | Продолжать знакомит с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук. | 2 |

Используемая литература:


1. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2012г.
2. Комарова Л.Г. «Строим ил ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО), М. 2001г.
3. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» пособие для педагогов-дефектологов, М., 2003г.
4. Старцева О.Ю. «Занятия по конструированию с детьми 3 – 7 лет», М., 2010г.
5. Шайдурова Н.В. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности», М., 2008г.