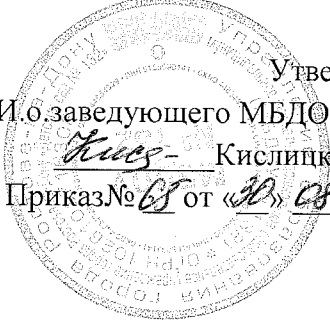


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Детский сад №132»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
От 29 . 08 .2019г.

Утверждаю:  
И.о.заведующего МБДОУ №132  
Кислицкая Г.И.  
Приказ № 68 от «20» 08 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Коррекционно-развивающей работы для детей**  
**с ОНР (II-III уровень)**  
**1 год обучения**

**Разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»**

**Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной 2014г.**

**Разработчик: учитель-логопед**  
**Первой квалификационной категории**  
**Лаптева Анна Николаевна**

г.Ростов-на-Дону  
2019г.

## **I. Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей со вторым – третьим уровнем речевого развития с нормальным слухом и интеллектом.

Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможностей трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

Данная «Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в старшей логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 (Сан ПиН 2.1.1.3049 – 13).
- Положением об организации групп комбинированного вида компенсирующей направленности в ДОУ,;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи  
Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной 2014г.

При составлении Программы учитывались положения следующих документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей,
- Концепции дошкольного воспитания,
- Декларации прав ребенка.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в МДОУ - детском саду № 132.

**Цель коррекционно-логопедической работы** – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Программа коррекционной работы в группах комбинированной направленности 5 - 6 лет в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

#### **Задачи реализации программы:**

- развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляционной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формирование познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономазиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологиологическом ( обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь

-учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

-осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;

-создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы.

### ***Принципы:***

- ***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию учителя-логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

-***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- ***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

## **Формы реализации программы**

Подгрупповые и индивидуальные занятия.

## **Условия реализации программы:**

Интерактивный комплекс, компьютерная техника; пособия для развития мелкой моторики и дыхания; пособия для постановки и закрепления звуков речи; конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий; игровые пособия; специальная литература; диагностический материал.

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### *Специфика образовательной ситуации*

1. В группе находятся дети преимущественно одного возраста с логопедическим заключением ОНР (2,3 уровень). Основной неврологический диагноз – дизартрия.

2. Педагог владеет навыками работы с детьми, постановки и автоматизации звуков родного языка, развития связной речи, методиками звукового анализа и обучения грамоте.

3. Для занятий имеются в наличии пособия (пособия для развития речевого дыхания, мелкой моторики), картинный и иллюстративный материал, логопедические зонды для постановки звуков речи, необходимая литература для педагога и детей.

### *Диагностика результативности*

Диагностика уровня речевого развития осуществляется по методике О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста». Диагностика проводится по следующим направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование фонематических представлений;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование лексического запаса;
- обследование понимания речи;
- обследование связной речи.

Диагностика проводится дважды: в начале и в конце учебного года. Результаты заносятся в речевую карту ребенка.

### *Прогнозируемые результаты.*

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказах;
- Владеть элементарными навыками пересказа;

- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **II. Программное содержание**

### **1. Подготовительный этап.**

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.
- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

### **2. Основной этап логопедической работы.**

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразование в экспрессивной речи.
- Формирование синтаксической структуры предложения.
- Формирование связной речи.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

**Программа рассчитана на 118 часов.**

### **Содержание программы**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Примечание</b>
16.09.19г.	Занятие№1 Наша группа. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 17	1	
17.09.19г.	Занятие№2 Наш детский сад. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 18	1	
18.09.19г.	Занятие№3 Органы артикуляции Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 20	1	
20.09.19г.	Занятие№4 Ряд Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 22	1	
23.09.19г.	Занятие№5 Игрушки Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 23	1	
24.09.19г.	Занятие№6 Игрушки. Описательный рассказ. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 25	1	
25.09.19г.	Занятие№7 Игрушки. Рассказ по картинке. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 27	1	
26.09.19г.	Занятие№8 Звуки вокруг нас. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.	1	
30.09.19г.	Занятие№9 Осень. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 28	1	
01.10.19г.	Занятие№10 Осень. Предлоги НА, С Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 30	1	
02.10.19г.	Занятие№11 Осень. Пересказ. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 32	1	
03.10.19г.	Занятие№12 Звук и букваУ (знакомство) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 34	1	
07.10.19г.	Занятие№13 Части дерева. Словоизменения. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 36	1	
08.10.19г.	Занятие№14 Части дерева.	1	



	Словоизменения. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 38		
09.10.19г.	Занятие№15 Деревья. Словообразование. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 39	1	
10.10.19г.	Занятие№16 Звук и буква У (продолжение) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 41	1	
14.10.19г.	Занятие№17 Деревья. Словообразование. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 43	1	
15.10.19г.	Занятие№18 Листья. Описательный рассказ. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 45	1	
16.10.19г.	Занятие№19 Овощи. Словоизменение. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 47	1	
17.10.19г.	Занятие№20 Звук и буква А (знакомство) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 48	1	
21.10.19г.	Занятие№21 Овощи. Предлоги В, НА. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 50	1	
22.10.19г.	Занятие№22 Овощи. Словоизменение, словообразование. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 52	1	
23.10.19г.	Занятие№23 Овощи. Описательный рассказ... Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 53	1	
24.10.19г.	Занятие№24 Звук и буква А (продолжение) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 55	1	
05.11.19г.	Занятие№25 Фрукты. Словоизменение. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 57	1	
06.11.19г.	Занятие№26 Фрукты. Словоизменение. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 58	1	
07.11.19г.	Занятие№27 Фрукты. Словообразование. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 60	1	
11.11.19г.	Занятие№28 Звуки «А», «У» Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 62	1	
12.11.19г.	Занятие№29 Фрукты. Описательный рассказ... Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 63	1	
13.11.19г.	Занятие№30 Овощи-фрукты. Пересказ. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 66	1	
14.11.19г.	Занятие№31 Перелётные птицы. Словоизменение. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 68	1	
18.11.19г.	Занятие№32 Перелётные птицы. Описательный рассказ. Т.Ю.Бардышева,	1	

	Е.Н.Моносова стр. 69		
19.11.19г.	Занятие№33 Наше тело. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 71	1	
20.11.19г.	Занятие№34 Наше тело. Словоизменение. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 73	1	
21.11.19г.	Занятие№35 Наше тело. Гигиена. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 75	1	
25.11.19г.	Занятие№36 Звук и буква И (знакомство) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 77	1	
26.11.19г.	Занятие№37 Дикие животные. Словоизменение. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 79	1	
27.11.19г.	Занятие№38 Дикие животные. Части тела. Словоизменение. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 81	1	
28.11.19г.	Занятие№39 Дикие животные . предлоги В, ИЗ... Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 82	1	
02.12.19г.	Занятие№40 Звук и буква И (продолжение) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 84	1	
03.12.19г.	Занятие№41 Дикие животные. Пересказ. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 86	1	
04.12.19г.	Занятие№42 Дикие животные. Словообразование. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 88	1	
05.12.19г.	Занятие№43 Дикие животные.предлоги ЗА, ИЗ-ЗА Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.90	1	
09.12.19г.	Занятие№44 Дикие животные. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 93	1	
10.12.19г.	Занятие№45 Звуки А,У, И Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.94	1	
11.12.19г.	Занятие№46 Детеныши диких животных. Словоизменение. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.96	1	
12.12.19г.	Занятие№47 Дикие животные и их детеныши. Описательный рассказ. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 98	1	
16.12.19г.	Занятие№48 Звук и буква Э (знакомство) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 100	1	
17.12.19г.	Занятие№49 Зима. Изменения в природе. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 102	1	

18.12.19г.	Занятие№50 Зима. Предлоги НА, С Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 104	1	
19.12.19г.	Занятие№51 Звук и буква Э (продолжение) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 105	1	
23.12.19г.	Занятие№52 Заяц и белка зимой. Пересказ. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 107	1	
24.12.19г.	Занятие№53 Новогодняя ёлка. Предлоги НА, С. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 109	1	
13.01.20г.	Занятие№54 Ёлка в детском саду. Пересказ... Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 111	1	
14.01.20г.	Занятие№55 Снеговик. Описательный рассказ. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 112	1	
15.01.20г.	Занятие№56 Звук и буква О Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 114	1	
16.01.20г.	Занятие№57 Зимние забавы. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 116	1	
20.01.20г.	Занятие№58 Снежный ком. Рассказ по серии картинок. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 118	1	
21.01.20г.	Занятие№59 Звук «О» в конце слова. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.121	1	
22.01.20г.	Занятие№60 Зимующие птицы. Словоизменение. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 122	1	
23.01.20г.	Занятие№61 Зимующие птицы. Словообразование . Описательный рассказ. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 124	1	
27.01.20г.	Занятие№62 Зимующие птицы. Рассказ по серии картинок. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 126	1	
28.01.20г.	Занятие№63 Звук «О» в середине слова. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 128	1	
29.01.20г.	Занятие№64 Одежда. Словоизменение. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.129	1	
30.01.20г.	Занятие№65 Одежда. Словообразование. Словоизменение. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 131	1	
03.02.20г.	Занятие№66 Одежда. Словообразование. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 132	1	

04.02.20г.	Занятие№67 Звуки и буквы О и У. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 134	1	
05.02.20г.	Занятие№68 Одежда. Словообразование. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 136	1	
06.02.20г.	Занятие№69 Одежда. Предлоги С, БЕЗ Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 137	1	
10.02.20г.	Занятие№70 Звук и буква М (знакомство) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 139	1	
11.02.20г.	Занятие№71 Обувь. Словоизменение. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 141	1	
12.02.20г.	Занятие№72 Обувь. Словообразование. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 143	1	
13.02.20г.	Занятие№73 Обувь и ее детали. Словоизменение. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 145	1	
17.02.20г.	Занятие№74 Звук и буква М (продолжение) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 147	1	
18.02.20г.	Занятие№75 Наши защитники. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 149	1	
19.02.20г.	Занятие№76 Головные уборы. Словоизменение. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 151	1	
20.02.20г.	Занятие№77 Головные уборы. Словообразование. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 153	1	
25.02.20г.	Занятие№78 Звук и буква Ы (знакомство) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 155	1	
26.02.20г.	Занятие№79 Одежда, обувь. Рассказ. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 157	1	
27.02.20г.	Занятие№80 Звук и буква Ы (продолжение) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 159	1	
02.03.20г.	Занятие№81 Семья (знакомство). Словоизменение. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.161	1	
03.03.20г.	Занятие№82 Семья (продолжение) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 163	1	
04.03.20г.	Занятие№83 8 Марта Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 164	1	
05.03.20г.	Занятие№84 Звуки и буквы И-Ы Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 166	1	
10.03.20г.	Занятие№85 Весна Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 168	1	
11.03.20г.	Занятие№86 Весна. Пересказ	1	

	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 170		
12.03.20г.	Занятие№87 Звук и буква М (продолжение) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 173	1	
16.03.20г.	Занятие№88 Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 174	1	
17.03.20г.	Занятие№89 Животные и птицы холодных стран. Словообразование. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 176	1	
18.03.20г.	Занятие№90 Животные и птицы холодных стран. Описательный рассказ. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 178	1	
19.03.20г.	Занятие№91 Звук и буква П (знакомство) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 180	1	
23.03.20г.	Занятие№92 Домашние животные. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 181	1	
24.03.20г.	Занятие№93 Домашние животные. Описательный рассказ. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 184	1	
25.03.20г.	Занятие№94 Звук и буква П (продолжение) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 186	1	
26.03.20г.	Занятие№95 Детеныши домашних животных. Словоизменение. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 187	1	
06.04.20г.	Занятие№96 Детеныши домашних животных. Пересказ. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 190	1	
07.04.20г.	Занятие№97 Домашние птицы и их птенцы. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 192	1	
08.04.20г.	Занятие№98 Звук и буква П (продолжение) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.194	1	
09.04.20г.	Занятие№99 12 апреля – День космонавтики. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 195	1	
13.04.20г.	Занятие№100 Посуда. Словоизменение. Словообразование. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.197	1	
14.04.20г.	Занятие№101Посуда. Описательный рассказ. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 199	1	
15.04.20г.	Занятие№102 Посуда. Рассказ .	1	

	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 201		
16.04.20г.	Занятие№103Звук и буква Т (знакомство) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 203	1	
20.04.20г.	Занятие№104 Дом. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 204	1	
21.04.20г.	Занятие№105 Дом. Строительство. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 207	1	
22.04.20г.	Занятие№106 Мебель. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр.209	1	
23.04.20г.	Занятие№107 Мебель. Описательный рассказ. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 210	1	
27.04.20г.	Занятие№108 Звук и буква Т (продолжение) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 212	1	
28.04.20г.	Занятие№109 Квартира. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 214	1	
29.04.20г.	Занятие№110 Звук и буква Т (продолжение) Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 216	1	
30.04.20г.	Занятие№111 Звук и буква К Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 218	1	
04.05.20г.	Занятие№112 Транспорт, профессии на транспорте. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 220	1	
05.05.20г.	Занятие№113 Транспорт и его части. Словообразование. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 221	1	
06.05.20г.	Занятие№114 Профессии. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 224	1	
07.05.20г.	Занятие№115 День Победы. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 226	1	
12.05.20г.	Занятие№116 Звуки и буквы К-Т Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 227	1	
13.05.20г.	Занятие№117 Лето, цветы, насекомые. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова стр. 229	1	
14.05.20г.	Занятие№118 Итоговое занятие.	1	

### III. Материально – техническое обеспечение

Компьютерная техника; пособия для развитие мелкой моторики и дыхания; пособия для постановки и закрепления звуков речи; конспекты подгрупповых и индивидуальных занятий; игровые пособия; специальная литература; диагностический материал.