

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова – на – Дону «Детский сад № 132»

---

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 19.08.19 г.

Утверждаю  
и.о.заведующего МБДОУ № 132  
Кислицкая Г.И.  
Приказ № 65 от 30.08.19 г.

**Рабочая программа  
к основной образовательной программе  
дошкольного образования МБДОУ № 132  
по развитию речи в рамках реализации программы  
«От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,  
М.А.Васильевой  
для детей с 6 до 7 лет**

Разработчики программы:  
Лаптева А.Н.  
Кононенко Е.А.

г. Ростов - на - Дону  
2019 г.

## Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие речи детей старшего дошкольного возраста. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Направленность:** речевое развитие.

**Вид:** развитие речи.

**Цель:** Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

### Задачи:

#### Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям усваивать выразительные средства языка.

#### Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### Грамматический строй речи

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные сравнительной и превосходной степени.

Помогать строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.), формировать связную речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Подготовка к обучению грамоте**

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений; разделении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Принципы:**

Данная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

### **Формы реализации :**

Рабочая программа реализуется в форме непрерывно-образовательной деятельности (в т.ч. занятий). Занятия организуются 2 раза в неделю, 8 раз в месяц.

### **Условия организации:**

Объём программы составляет 62 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

Образовательная деятельность по развитию речи с детьми подготовительной к школе группы проводится в первой половине дня в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

### Планируемые результаты:

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

**Материально-техническое обеспечение:** методическая литература, наглядно-дидактический материал, магнитная доска, детские компьютеры, телевизор, DVD-проигрыватель, детские книги, иллюстрации к детским произведениям, портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки.

Программа рассчитана на 60 часа.

### Содержание Программы

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
16.09.19г.	<b>Тема 1.</b> Подготовишки В.В. Гербова, стр. 19-20	1 час	
18.09.19г.	<b>Тема 2.</b> «Летние истории. Звуковая культура речи (проверочное)» В.В. Гербова, стр. 20-22	1 час	
23.09.19г.	<b>Тема 3.</b> «Для чего нужны стихи? Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» В.В. Гербова, стр. 23-24	1 час	
25.09.19г.	<b>Тема 4.</b> Работа с сюжетной картинкой В.В. Гербова, стр. 24-25		
30.09.19г..	<b>Тема 5.</b> «Беседа о А.Пушкине. Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова, стр. 25-27	1 час	
02.10.19г	<b>Тема 6.</b> Лексико – грамматические упражнения» В.В.Гербова стр. 26 - 27	1 час	
07.10.19г.	<b>Тема 7.</b> «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...» Звуковая культура речи» В.В. Гербова, стр. 27-30	1 час	
09.10.19г.	<b>Тема 8.</b> «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» стр. 28 - 30	1 час	
14.10.19г.	<b>Тема 9.</b> «Русские народные сказки» . В.В. Гербова, стр. 30-31	1 час	
16.10.19г.	<b>Тема 10.</b> «Вот такая история!» В.В.Гербова стр.31 - 32	1 час	

21.10.19г.	<b>Тема 11.</b> «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне». На лесной поляне» В.В. Гербова, стр. 32-33	1 час	
23.10.19г.	<b>Тема 12.</b> « На лесной поляне» стр. 33 - 34	1 час	
28.10.19г.	<b>Тема 13.</b> «Небылицы – перевёртыши» В.В.Гербова стр. 34 - 35	1 час	
30.10.19г.	<b>Тема 14.</b> « Сегодня так светло кругом» В.В. Гербова, стр. 35-36	1 час	
11.11.19г.	<b>Тема 15.</b> «Осенние мотивы. В.В. Гербова, стр. 36-37	1 час	
13.11.19г.	<b>Тема 16.</b> « Звуковая культура речи.Работа над предложением» стр.37 - 38	1 час	
18.11.19г.	<b>Тема17.</b> « пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В.Гербова стр. 39 - 40	1 час	
20.11.19г.	<b>Тема18.</b> «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова, стр. 40 - 41	1 час	
25.11.19г.	<b>Тема 19.</b> «Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб» В.В.Гербова стр.41	1 час	
27.11.19г.	<b>Тема 20.</b> « Подводный мир» В.В. Гербова, стр. 41-42	1 час	
02.12.19г.	<b>Тема 21.</b> «Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...». Лексические игры В.В. Гербова, стр. 42-45	1 час	
04.12.19г.	<b>Тема 22.</b> «Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Звуковая культура речи» В.В. Гербова, стр. 45-46	1 час	
09.12.19г.	<b>Тема 23.</b> «Звуковая культура речи» В.В.Гербова стр.46 - 47	1 час	
11.12.19г.	<b>Тема 24.</b> «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» В.В. Гербова, стр. 47-48	1 час	
16.12.19г.	<b>Тема 25.</b> «Тяпа и Топ сварили компот» В.В.Гербова стр.48 – 49	1 час	
18.12.19г.	<b>Тема 26.</b> «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь». В.В. Гербова, стр. 49	1 час	
23.12.19г.	<b>Тема 27.</b> « Лексические игры упражнения» В.В.Гербова стр. 49 - 51	1 час	
13.01.20г.	<b>Тема 28.</b> «Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой». В.В. Гербова, стр. 51-54	1 час	
15.01.20г.	<b>Тема 29.</b> «Новогодние встречи» В.В.Герьова стр.54	1 час	
20.01.20г.	<b>Тема 30.</b> «Произведения Н.Носова. В.В. Гербова, стр. 54	1 час	
22.01.20г.	<b>Тема 31.</b> «Творческие рассказы детей» В.В.Гербова стр.55	1 час	
27.01.20г.	<b>Тема 32.</b> «Здравствуй, гостя-зима!» В.В. Гербова, стр. 55-56	1 час	
29.01.20г.	<b>Тема 33</b> «Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова стр.56 - 57	1 час	

03.02.20г.	<b>Тема 34.</b> «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». В.В. Гербова, стр. 57-58	1 час	
05.02.20г.	<b>Тема 35.</b> «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». В.В. Гербова, стр. 58	1 час	
10.02.20г.	<b>Тема 36.</b> «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова стр. 58 - 59	1 час	
12.02.20г.	<b>Тема37.</b> «Работа по сюжетной картине» В.В.Гербова стр.59 - 60	1 час	
17.02.20г.	<b>Тема 38</b> «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». В.В. Гербова, стр. 60-61	1 час	
19.02.20г.	<b>Тема 39</b> «Логические игры и упражнения» В.В.Гербова стр.61 - 62	1 час	
24.02.20г.	<b>Тема 40.</b> «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» В.В. Гербова, стр. 62	1 час	
26.02.20г.	<b>Тема 41.</b> «Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»» В.В. Гербова, стр. 62-63	1 час	
02.03.20г.	<b>Тема 42.</b> «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». В.В. Гербова, стр. 63-64	1 час	
04.03.20г.	<b>Тема 43.</b> «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте» В.В.Гербова стр.64 - 65	1 час	
11.03.20г.	<b>Тема 44.</b> «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». В.В. Гербова, стр. 65-66	1 час	
16.03.20г.	<b>Тема 45.</b> «Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» стр.66 -67	1 час	
18.03.20г.	<b>Тема 46.</b> «Лексические игры и упражнения» В.В.Гербова стр.67 - 68	1 час	
30.03.20г.	<b>Тема 47.</b> «Весна идёт, весне дорогу!» В.В.Гербова стр. 68 -69	1 час	
18.03.20г.	<b>Тема 48.</b> «Лохматые и крылатые» В.В. Гербова, стр. 70 -71	1 час	
01.04.20г.	<b>Тема 49.</b> « Чтение былины «Садко» В.В. Гербова, стр. 71	1 час	
06.04.20г.	<b>Тема 50.</b> «Чтение сказки «Снегурочка». Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова, стр. 71-72	1 час	
08.04.20г.	<b>Тема 51</b> «Лексико – грамматические упражнения» В.В.Гербова стр.71 -72	1 час	
13.04.20г.	<b>Тема 52.</b> «Сочиняем сказку про Золушку. Рассказы по картинкам» В.В. Гербова, стр. 72-73	1 час	
15.04.20г.	<b>Тема 53.</b> «Рассказы по картинкам» В.В.Гербова стр.73 -74	1 час	
20. 04.20г.	<b>Тема 54.</b> «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова, стр. 74	1 час	
22.04.20г.	<b>Тема 55.</b> «Пересказ сказки «Лиса и козёл» В.В.Гербова стр.75 -76	1 час	
27.04.20г.	<b>Тема 56.</b> «Сказки Г.Х. Андерсена» В.В. Гербова, стр. 76	1 час	
29.04.20г.	<b>Тема 57.</b> «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». В.В. Гербова, стр. 76-78	1 час	
04.05.20г.	<b>Тема58.</b> «Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте» В.В.Гербова стр.78 -79	1 час	

06.05.20г.	Тема 59 «Весенние стихи» В.В.Гербова стр.79	1 час	
13.05.20г.	Тема 60. «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» В.В.Гербова стр.79 -80	1 час	

**Пособия к программе:**

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Гербова В.В.: Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Наглядно-дидактическое пособие: Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
4. Рабочие тетради:  
 Д.Денисова, Ю. Дорожин: Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014;  
 Д.Денисова, Ю. Дорожин: Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014