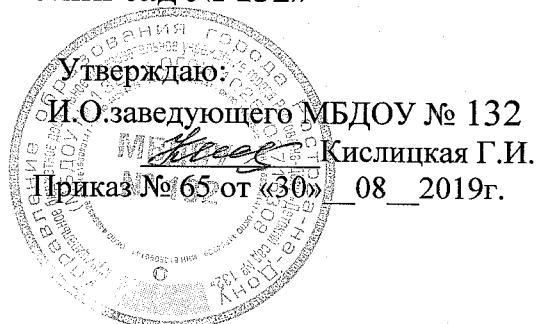


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 132»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08 2019г.



**Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного
образования МБДОУ № 132
по формированию элементарных математических
(И.А.Пономарева, В.А.Позина)
представлений в рамках реализации
программы «От рождения до школы»
(Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
под ред. Н.Е. Вераксы)
для детей с 5 до 6 лет**

Разработчики программы:
Воспитатель- Клаучек Н.В
Воспитатель- Чеботарева А.И

**г. Ростов-на-Дону
2019 г.**

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет.

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе).

Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.

Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Принципы:

Данная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Формы реализации Программы:

- занятия учебно-тренирующего характера;
- комплексные занятия;
- занятия-путешествия;
- математическая викторина;
- КВН

Планируемые результаты:

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Материально-техническое обеспечение: методическая литература, наглядно-дидактический материал, рабочие тетради, магнитная доска, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, игры на составление целого из частей, игры на сравнение предметов, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и объему, логико-математические игры.

Программа рассчитана на 31 час.

Учебно - тематическое планирование

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
17.09.19г.	Тема 1 «Счет в пределах 5» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.12-14	1 час	
24.09.19г.	Тема 2 «Сравнение двух предметов по двум параметрам» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.14-15	1 час	
01.10.19г.	Тема 3 «Сравнение 5 предметов по длине» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.16-17	1 час	
08.10.19г.	Тема 4 «Множества» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.17-18	1 час	
15.10.19г.	Тема 5 «Образование числа 6» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.18-20	1 час	
22.10.19г.	Тема 6 «Образование числа 7» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.20-21	1 час	
29.10.19г.	Тема 7 «Сравнение 6 предметов» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.21-22	1 час	
12.11.19г.	Тема 8 «Образование числа 8» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.23-24	1 час	
19.11.19г.	Тема 9 «Образование числа 9» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.24-25	1 час	
26.11.19г.	Тема 10 «Сравнение предметов по величине (до 7 предметов)» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.26-27	1 час	
10.12.19г.	Тема 11 «Части суток» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.27-28	1 час	
17.12.19г.	Тема 12 «Сравнение предметов по высоте (8 предметов)» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.28-30	1 час	
24.12.19г.	Тема 13 «Цифры 1 и 2» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.30-31	1 час	
14.01.20г.	Тема 14 «Свойства и виды треугольников и четырехугольников» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.31-33	1 час	
21.01.20г.	Тема 15 «Цифра 4. Сравнение чисел в пределах 5» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.33-35	1 час	
28.01.20г.	Тема 16 «Сравнение чисел в пределах 8 » И.А.Помораева, В.А.Позина стр.35-38	1 час	
04.02.20г.	Тема 17 «Цифра 6» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.38-40	1 час	
11.02.20г.	Тема 18 «Цифра 7» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.40-42	1 час	
18.02.20г.	Тема 19 «Количественный состав числа 3 из единиц. Цифра 8» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.42-43	1 час	
25.02.20г.	Тема 20 «Количественный состав числа 4 из единиц. Цифра 9» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.43-45	1 час	
25.02.20г.	Тема 21 «Состав числа 5 из единиц» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.45-47	1 час	
03.03.20г.	Тема 22 «Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.47-48	1 час	
17.03.20г.	Тема 23 «Деление предмета на части» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.49-50	1 час	

07.04.20г.	Тема 24 «Цифра 0. Сравнение предметов (до 10 предметов)» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.51-52	1 час	
14.04.20г.	Тема 25 «Сравнение предметов по ширине» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.52-54	1 час	
21.04.20г.	Тема 26 «Счет в пределах 10. Обозначение числа цифрами» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.54-55	1 час	
28.04.20г.	Тема 27 «Деление круга на 4 части» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.55-57	1 час	
05.05.20г.	Тема 28 «Деление квадрата на 4 части» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.57-59	1 час	
12.05.20г.	Тема 29 «Ориентировка на листе бумаги» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.59-60	1 час	

Пособия к программе:

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа (5 – 6 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Рабочие программы: Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014

М-6