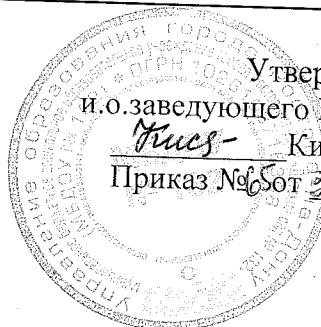


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова – на – Дону «Детский сад № 132»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.19 г.



Утверждаю
и.о.заведующего МБДОУ № 132
Кирицкая Г.И.
Приказ № 50 от 30.08.19 г.

**Рабочая программа
к основной обязательной программе
дошкольного образования МБДОУ №132
по формированию элементарных математических
представлений в рамках реализации программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой
для детей с 6 до 7 лет**

Разработчик программы:
Лаптева А.Н. – воспитатель
Кононенко Е.А. - воспитатель

г. Ростов-на-Дону
2019г.

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Направленность: познавательное развитие.

Вид: формирование элементарных математических представлений.

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве:

умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру.
- Правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.)
- устанавливать соотношение целого и части, размера частей
- находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры - составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
- составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей;
- воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

- . Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
- располагать предметы и их изображения в указанном направлении;
- отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

-Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

-Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Принципы:

Данная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Формы реализации:

Рабочая программа реализуется в форме непрерывно-образовательной деятельности (в т. ч. занятий). Занятия организуются 2 раза в неделю, 8 раз в месяц.

Условия реализации:

Объём программы составляет 60 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин. Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений с детьми подготовительной к школе группе осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Планируемые результаты:

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+; —; =).

Различает величины - длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает и называет - отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Материально-техническое обеспечение: методическая литература, наглядно-дидактический материал, рабочие тетради, магнитная доска, детские компьютеры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, игры на составление целого из частей, игры на сравнение предметов, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и объему, логико-математические игры.

Программа рассчитана на 60 часов

Учебно - тематическое планирование

Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
17.09.19г.	Тема 1 «Деление множества на части» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.17-18	1 час	
19.09.19г.	Тема 2 «Деление на части» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.18-20	1 час	
24.09.19г.	Тема 3 «Количественный счет в прямом и обратном порядке. Цифры 1 и 2» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.20-21	1 час	
26.09.19г.	Тема 4 «Цифра 3. Сравнение предметов (10 предметов)» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.21-23	1 час	
30.09.19г.	Тема 5 «Цифра 4. Количественный состав числа 5 из единиц» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.24-25	1 час	
03.10.19г.	Тема 6 «Цифра 5. Количественный состав числа 6 из единиц» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.25-27	1 час	
08.10.19г.	Тема 7 «Цифра 6. Количественный состав числа 6 из единиц» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.27-30	1 час	
15.10.19г.	Тема 8 «Цифра 7. Количественный состав числа 7 и 8	1 час	

	из единиц» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.30-32		
17.10.19г.	Тема 9 «Цифра 8. Количественный состав числа 7 и 8 из единиц» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.32-33	1 час	
22.10.19г.	Тема 10 «Цифра 9. Количественный состав числа 9 из единиц» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.34-35	1 час	
24.10.19г.	Тема 11 «Вес предметов. Сравнение путем взвешивания» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.36-38	1 час	
29.10.19г.	Тема 12 «Состав числа 10 из единиц» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.38-41	1 час	
31.10.19г.	Тема 13 «Ориентировка в пространстве с помощью условных обозначений на плане» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.41-44	1 час	
12.11.19г.	Тема 14 «Состав числа 3 из двух меньших» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.44-46	1 час	
14.11.19г.	Тема 15 «Состав числа 4 из двух меньших» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.46-48	1 час	
19.11.19г.	Тема 16 «Состав числа 5 из двух меньших» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.48-51	1 час	
21.11.19г.	Тема 17 «Состав числа 6 из двух меньших» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.51-53	1 час	
26.11.19г.	Тема 18 «Состав числа 7 из двух меньших» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.54-55	1 час	
28.11.19г.	Тема 19 «Состав числа 8 из двух меньших» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.55-58	1 час	
03.12.19г.	Тема 20 «Состав числа 9 из двух меньших» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.58-61	1 час	
05.12.19г.	Тема 21 «Состав числа 10 из двух меньших» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.61-64	1 час	
10.12.19г.	Тема 22 «Моделирование предметов с помощью геометрических фигур» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.64-66	1 час	
12.12.19г.	Тема 23 «Знакомство с монетами» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.67-69	1 час	
17.12.19г.	Тема 24 «Счет по заданной мере. Знакомство с песочными часами» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.69-71	1 час	
19.12.19г.	Тема 25 «Счет по заданной мере в пределах 20» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.71-73	1 час	
24.12.19г.	Тема 26 «Знакомство с часами. Измерение объема сыпучих веществ» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.73-76	1 час	
14.01.20г.	Тема 27 «Ориентировка на листе бумаги в клетку» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.76-77	1 час	
16.01.20г.	Тема 28 «Измерение жидких веществ» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.77-80	1 час	
21.01.20г.	Тема 29 «Конструирование геометрических фигур по словесному описанию» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.80-83	1 час	
23.01.20г.	Тема 30 «Состав числа из двух меньших в пределах 10» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.83-85	1 час	
28.01.20г.	Тема 31 «Составление арифметических задач на	1 час	

	сложение» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.85-88		
30.01.20г.	Тема 32 «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.88-90	1 час	
04.02.20г.	Тема 33 «Ориентировка на листе бумаги в клетку» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.90-93	1 час	
06.02.20г.	Тема 34 «Решение арифметических задач» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.93-94	1 час	
11.02.20г.	Тема 35 «Решение арифметических задач. Ориентировка на листе бумаги в клетку» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.95-96	1 час	
13.02.20г.	Тема 36 «Последовательность чисел в пределах 20» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.96-98	1 час	
18.02.20г.	Тема 37 «Решение задач» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.98-100	1 час	
20.02.20г.	Тема 38 «Части суток и их последовательность» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.100-101	1 час	
25.02.20г.	Тема 39 «Измерение длины отрезков по клеткам» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.101-103	1 час	
27.02.20г.	Тема 40 «Состав числа из единиц» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.103-106	1 час	
03.03.20г.	Тема 41 «Измерение отрезков и прямых линий» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.106-109	1 час	
05.03.20г.	Тема 42 «Вес предметов» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.109-111	1 час	
10.03.20г.	Тема 43 «Составление и решение арифметических задач» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.111-113	1 час	
12.03.20г.	Тема 44 «Счет со сменой основания» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.113-115	1 час	
17.03.20г.	Тема 45 «Ориентировка в пространстве в заданном направлении» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.116-117	1 час	
19.03.20г.	Тема 46 «Количественное и порядковое значение числа» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.118-120	1 час	
31.03.20г.	Тема 47 «Решение задач в пределах 10» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.120-122	1 час	
02.04.20г.	Тема 48 «Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.123-125	1 час	
07.04.20г.	Тема 49 «Измерение длины предметов» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.125-128	1 час	
09.04.20г.	Тема 50 «Состав числа из двух меньших» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.128-130	1 час	
14.04.20г.	Тема 51 «Множества» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.130-132	1 час	
16.04.20г.	Тема 52 «Моделирование пространственных отношений» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.132-134	1 час	
21.04.20г.	Тема 53 «Конструирование объемных геометрических фигур» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.134-136	1 час	
23.04.20г.	Тема 54 «Счет со сменой основания в пределах 20»	1 час	

	И.А.Помораева, В.А.Позина стр.136-137		
28.04.20г.	Тема 55 «Решение задач» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.138-143	1 час	
30.04.20г.	Тема 56 «Чтение» графической информации» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.143-147	1 час	
05.05.20г.	Тема 57 «Состав числа из двух меньших» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.147-151	1 час	
07.05.20г.	Тема 58 «Прямой и обратный счет в пределах 20» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.151-155	1 час	
11.05.20г.	Повторение : Тема 59 «Решение задач» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.138-143	1 час	
14.05.20г.	Тема 60 Итоговое занятие.	1 час	

Пособия к программе:

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Рабочие тетради: Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014