

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общая характеристики учреждения

Организационно-правовая форма и вид образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 132»

Юридический адрес: 344038, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Погодина, 3А

Фактический адрес: 344038, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Погодина 3А

Тел./факс: 245-51-51.

Интернет-сайт: -www.sad132.virtualdon.ru

e-mail: dou-132-rostov@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность с приложениями: серия 61Л01 № 0032332, регистрационный № 5586 от 27.08.2015г., срок действия лицензии: бессрочно

Устав МБДОУ № 132 Приказ № 685 от 01 июля 2015г.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 2156196287036 от 17.07.2015г.

Свидетельство о постановке на налоговый учёт Серия 61 № № 007794801 от 19.12.2000г.

МБДОУ № 132 функционирует с 1963 года.

Детский сад № 132 расположен в жилом массиве. В ближайшем окружении от детского сада находятся: гимназия № 25, РГУПС, детская городская поликлиника №6, детская библиотека им. Ульяновой.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно аккредитации, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации

2. Состав воспитанников учреждения

МБДОУ № 132 посещают 178 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, проживающих в нашем микрорайоне.

Количество групп 5:

Первая младшая группа (2-3 года) – 30 воспитанников

Вторая младшая группа (3-4 года) – 39 воспитанник

Средняя группа (4-5 лет) – 40 воспитанников

Старшая группа (5-6 лет) - 32 воспитанника

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 39 воспитанника

Среди воспитанников 42% мальчики и 58% девочек.

Социальная структура воспитанников представлена следующим образом: состав семей воспитанников.

178 воспитанников представляют 171 семья:

Полных семей – 153

Неполных семей – 25 (одинокая мама, потеря кормильца, разведены).

Количество семей с 1 ребенком – 139,

Количество семей с 2-мя детьми – 35,

Количество семей с 3-мя детьми – 4.

Контингент родителей:

76% - высшее образование,

17% - среднее специальное образование,

7% - среднее образование.

Вывод: контингент воспитанников ДОУ соответствует полученной лицензии.

3. Структура управления МБДОУ

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону (далее – Управление образования).

Отношения между Управлением образования и МБДОУ определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Стратегическое управление осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с Советом МБДОУ. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Характерным является привлечение к управленческой деятельности самих педагогов, специалистов. Методическая служба в ДОУ представляет собой разнообразные структуры:

- совет педагогов;
- творческая группа;
- методические объединения.

Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы, утвержденный педагогическим советом, где намечены основные задачи работы учреждения на новый учебный год.

Вывод. В МБДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления определяют его стабильное функционирование.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Кадровый потенциал

Количество сотрудников (общее) – 33 человек.

Из них педагогический персонал - 15 человек.

Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Неполное высшее		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
15	10	67	-	-	5	33

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	0 - 5 лет		5 - 10 лет		10 - 20 лет		Свыше 20 лет	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
15	-	-	1	7	5	33	9	60

Квалификация педагогических кадров

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
15	13	87	2	13	-	-	-	-

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	Моложе 25 лет		25 – 30 лет		31 – 40 лет		41 – 55 года		Более 55 лет	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
15	-	-	-	-	2	13	8	54	5	33

Повышение квалификации

В течение 2016/2017 учебного года повысили квалификацию 4 педагога:

Педагоги МБДОУ умеют работать в творческом режиме, используя новые педагогические технологии в работе. В детском саду разработана модель становления профессионального роста педагогов (развитие их профессиональных способностей, личностных качеств, организаторских способностей) Для этого организуются семинары, деловые игры, тренинги и т.д. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания и обучения детей.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов постоянно растет в результате обучения в вузах, на курсах повышения квалификации, а также профессиональной аттестации.

Отраслевые награды педагогов образовательного учреждения:

- Благодарственное письмо Министерства образования РО -2.
- Грамота Управления образования - 3
- Грамота администрации района - 6
- Грамота отдела образования Октябрьского района – 5.

Материально-техническое обеспечение

Характеристика здания - общая площадь 855,8кв.м; площадь групповых помещений –кв.м; площадь земельного участка составляет 0,4430 га

На каждую возрастную группу имеется прогулочная веранда, игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями. Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МБДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

В детском саду имеются:

- групповые помещения, раздевальные, туалетные комнаты;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога.

Все кабинеты оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

В детском саду имеется:

- спортивный зал, обеспеченный спортивным инвентарем,
- музыкальный зал;
- комната релаксации

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.

Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%.

Наличие литературы: учебная и методическая литература, периодическая печать, детская художественная литература (в %): 100%.

Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием (в %): 100%.

Имеются современные технические средства: ксерокс-5, телевизор-5, DVD-5, музыкальный центр-2, магнитофоны-5, интерактивная доска -1, мультимедийный центр.

Наличие компьютерной техники: 6 персональных компьютера, 2 ноутбука, 5 принтеров, 2 компьютера, оборудованных программой раннего обучения Kidsmart.

Состояние педагогического процесса хорошее, оборудование отвечает современным требованиям.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, является центром методической работы в детском саду. Особое место занимают материалы, отражающие лучший опыт педагогов МБДОУ, которые принимают активное участие на методических объединениях района, города: для заведующих, старших воспитателей, логопедов, психологов. Педагоги МБДОУ - участники районных, городских конференций.

Вывод. Профессиональный уровень педагогов высокий. Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями СанПиН, охраны труда. Образовательный процесс оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, а также ТСО.

Характеристика помещений ДОУ

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях МБДОУ создана предметно-развивающая среда, которая оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Материально-технические условия обеспечивают хороший уровень художественно - эстетического развития детей.

Общая площадь групповых помещений 1088 кв. м

В каждой возрастной группе в детском саду созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в МБДОУ проводится в соответствии с перспективным планом развития во всех возрастных группах.

В каждой возрастной группе имеется свой мини педагогический кабинет, который содержит в себе дидактические игры, пособия, методическую литературу, художественную литературу необходимые для различных видов деятельности.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. В МБДОУ создаются условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития. В изо уголках имеются предметы народных промыслов, выставки детских работ. Реализуются методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально - личностного развития детей. Использование разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, предоставление ребенку права

выбора сюжета, композиции, материалов и средств дает ребенку возможность к самовыражению.

В групповых помещениях и в музыкальном зале имеются детские музыкальные инструменты, музыкально - дидактические игры.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в МБДОУ функционирует спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивная площадка, имеющая оборудование для физического развития детей. В теплое время года спортивная площадка оборудуется переносными наборами для игры баскетбол, волейбол, настольный теннис. Также имеются: спортивный инвентарь, массажные коврики, массажные мячи, массажеры для стоп, развивающие модули.

Для проведения коррекционной работы с детьми в МБДОУ имеются логопедический кабинет, кабинет психолога, комната релаксации.

Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями. С детьми, имеющими дефекты в речи, работают логопед и воспитатели логопедической группы. Словарный запас детей пополняется с учётом возрастных особенностей детей, педагоги помогают ребенку овладеть названиями предметов и явлений, их свойствами. Педагоги создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи, развивают связную речь с учетом возрастных особенностей. Дети старшего возраста хорошо сочиняют сказки, пересказывают, описывают игрушки, составляют описательные рассказы по картине.

Вывод: Предметно-развивающая среда способствует всестороннему развитию личности ребёнка. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Анализ медико - социальных условий пребывания детей в МБДОУ.

Медицинское обслуживание в МБДОУ обеспечивается медицинским персоналом муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Городская поликлиника №12» и органами здравоохранения, для работы которых, МБДОУ предоставляет соответствующее помещение.

В МБДОУ имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Санитарно - гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям санэпиднадзора. Питательной, световой и воздушный режимы, режим проветривания помещений, влажная уборка помещений поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений в деятельности МБДОУ является охрана жизни и укрепления здоровья детей. Основная задача: совершенствовать оздоровительно-физкультурные мероприятия в системе работы МБДОУ по охране и укреплению здоровья детей.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесных контактов МБДОУ с родителями, педагогом-психологом проводится работа в форме: индивидуальных бесед, консультаций, круглых столов, и т.д. На основании бесед с родителями и наблюдением за ребенком в группе, медицинским персоналом и психологом даются рекомендации родителям по воспитанию и уходу.

Ежегодно ведется учет и анализ хронических заболеваний детей и определения групп здоровья, что позволяет планировать медицинскую работу с детьми.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости. Следует отметить, что количество заболеваний в МБДОУ имеет тенденцию к снижению.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка, наблюдение и изучение эмоционального состояния детей,
- психологическое просвещение педагогического коллектива,
- индивидуальные консультации для воспитателей и родителей,
- выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МБДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях;
- утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- развития познавательного интереса детей к окружающему миру.

Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением упражнений с целью профилактики нарушения осанки и плоскостопия. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, игры помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое значение педагогический коллектив уделяет закаливающим мероприятиям. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности, дозировки с учетом рекомендации врача - педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляются следующие закаливающие мероприятия:

- упражнения после сна;
- пробежка по дорожкам препятствий;
- дыхательная гимнастика.

Вывод: вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.1.3049-13, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Качество и организация питания

МБДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 4- разовое питание детей в соответствии с их возрастом и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Меню на каждый день составляется МБДОУ в соответствии с примерным десятидневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей и согласованным с учреждением госсанэпиднадзора, фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующим МБДОУ.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом готовых блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал. На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, вареной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН. Вывод: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Накопительная ведомость за 2017 год свидетельствует выполнению ежедневных норм питания утверждённых СанПиН.

5. Особенности образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М., изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014г.

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основной целью социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ является овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения в общественную жизнь.

Задачами социально-коммуникативного развития является формирование:

- представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- навыков самообслуживания;
- умений сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет);
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этнические беды с детьми 4-7 лет;
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 3-7 лет;
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет;

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), а также наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает решение задач развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основной целью познавательного развития детей с ОВЗ является формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Решение указанных задач познавательного развития детей (в т.ч. с ОВЗ) обеспечивается за счёт использования следующих методических пособий:

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя возраста (4-5 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет);
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет);

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет); а также электронно-образовательных ресурсов, рабочих тетрадей, наглядно-дидактических пособий, разработанных к программе «От рождения до школы».

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие детей с ОВЗ направлено на своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. Работа по данной образовательной области с детьми ОВЗ выстраивается индивидуально.

Решение задач речевого развития обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа раннего возраста (4-5 года);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (2-3 года).

Коррекция речевых нарушений осуществляется посредством использования следующих программ:

- Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец и др. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для детей с ОВЗ в данном направлении решаются, как вышеуказанные задачи, так и коррекционные, реализация которых стимулирует развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. При обучении детей с ОВЗ различным видам изобразительной деятельности используются средства, отвечающие их психофизиологическим особенностям.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);
 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет);
 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет года);
 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (5-6 лет года);
 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет);
 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет);
 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет), а также хрестоматий, электронных образовательных ресурсов и наглядно-дидактических пособий разработанных к программе «От рождения до школы».
- В связи с отсутствием методического обеспечения музыкального развития детей в программе «От рождения до школы», задачи данного направления решаются за счёт использования следующих парциальных программ:
- Петрова В.А. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш»;
 - Тарасова К.В., Рубан Т.Г., Трубникова М.А. Программа «Гармония».

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для детей с ОВЗ работа в данном направлении строиться с учётом решения, как общих задач, так и коррекционных, таких как:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
 - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
 - развитие речи посредством движения;
 - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
 - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
- Решение указанных задач для всех групп воспитанников обеспечивается за счёт использования методических пособий:

для детей раннего возраста: в настоящее время программа «От рождения до школы» не имеет методического обеспечения по физическому развитию детей раннего возраста,

поэтому в работе с детьми используется методическое пособие Лайзане С.А. Физическая культура для малышей.

для детей дошкольного возраста:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

Приоритетные направления образовательного процесса ДООУ: физическое, психическое, интеллектуальное, художественно – эстетическое развитие, коррекция речи детей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Вывод: Программно – методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

Результаты освоения программ.

Мониторинг оценки освоения программы

Направление деятельности	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Социально-коммуникативное развитие	8%	75%	17%
Познавательное развитие	9%	70%	21%
Речевое развитие	8%	69%	23%
Художественно-эстетическое развитие	8%	69%	23%
Физическое развитие	7%	69%	24%

В МБДОУ осуществляется квалифицированная коррекция психического развития детей. В подготовительной группе диагностика направлена на выявление особенностей психологического развития детей, а также на определение их психологической готовности к школе. Педагог - психолог проводит консультации по налаживанию личностно - ориентированного взаимодействия с детьми, осуществляет работу с родителями, педагогами по созданию благоприятного психологического микроклимата для обеспечения эмоционального благополучия детей.

Коррекционно - педагогическая помощь осуществляется в тесном сотрудничестве с родителями ребенка, педагогом – психологом, медицинскими работниками, что обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка и установление положительного психологического настроения.

Вывод: Взаимодействие участников образовательного процесса как субъектов обеспечивает позитивные результаты развития детей. Анализ сложившейся ситуации показывает, что в МБДОУ созданы достаточно комфортные условия для гармоничного развития личности ребёнка:

- сопровождение ребёнка в период адаптации к детскому саду;
- микросреда групп, способствующая развитию способностей и потенциальных возможностей детей;
- учет зоны ближайшего развития ребенка в процессе обучения;
- наблюдение специалистов, своевременная помощь детям, испытывающим те или иные проблемы в развитии.

Кроме того, своевременно проводится психопрофилактическая, психодиагностическая, коррекционно - развивающая, консультативная работа.

Режим функционирования учреждения.

Режим работы МДОУ -12 часов

Режим дня предусматривает

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей.
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приёмами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей. Соблюдение учебной нагрузки.

Продолжительность занятий для детей:

- ясельного возраста с 1,5 до 3 лет – 8 – 10 минут
- 4 – го года жизни – не более 15 минут.
- 5 -го года жизни – не более 20 минут
- 6 -го года жизни – не более 25 минут
- 7 – го года жизни – не более 30 минут

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Продолжительность учебного года, каникулярного периода: в ноябре, январе, марте для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически – оздоровительного цикла, в дни каникул и в летний период вместо обучающих занятий проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии с образовательной программой, учебным планом и режимом дня.

Социальная активность МБДОУ

1. Внешние связи с другими организациями:

- Городская поликлиника № 12,
- гимназия № 25,
- детская библиотека им. Ульяновой,
- краеведческий музей,
- театры.

Проблемы учреждения.

1. Выявлен недостаточный охват публикациями педагогических находок педколлектива.
2. Выявлена частичная сложность выстраивания отношений дошкольного учреждения и части родителей, как социальных партнеров.
3. Недостаточная инициативность субъектов деятельности в новых социально – педагогических условиях.

Вывод: Составление прогнозирующих и достигнутых результатов реализации развития учреждения позволяет своевременно выявлять проблемы и находить пути их разрешения, через внедрение в практику работы планов деятельности, с учетом имеющихся возможностей, мотивацию коллектива на перемены.

Направления развития учреждения.

1. Привлечение общественности в управление МБДОУ.
2. Развитие механизмов управления качеством образования через вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в учреждении.
4. Поиск новых форм работы с родителями.
5. Укрепление материальной базы и продолжать работу по совершенствованию развивающей среды.

